

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Курманаевская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

 Л.Н.Елина

«23» мая 2024г



«УТВЕРЖДАЮ»

директор MAOU

 Е.В.Скорородова

Пр.№ _____ от _____ 2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
гуманитарной направленности**

«В мире литературы»

Возраст обучающихся: 10-13лет

Срок реализации: 2недели

Автор-составитель:
Мякина Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
3. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Уровень усвоения.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лежит текстоцентрический принцип, он позволяет решать проблему неформального понимания текста. Содержание составляют небольшие по объёму произведения современных авторов, которые отражают современную ситуацию в языке, и обращены они и к разуму, и к чувствам порастающего человека. Материал становится небезразличен ученикам, что позволяет организовать работу в небольших группах, развивать творческое отношение к чтению и осмыслению, обеспечивает развитие личности на разных уровнях: учит оценивать и интерпретировать произведения художественной литературы, учит продуктивно общаться, учит выявлять в тексте различную информацию, образы, темы и проблемы.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает систематическое чтение художественной литературы, знакомство с новинками современной литературы, публицистики. Разнообразие форм подачи материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и его результативность, позволяет активизировать деятельность учащихся и самого учителя. Данная программа помогает решать задачи литературного образования, связанные как с читательской деятельностью учащихся, так и с эстетической функцией литературы, она направлена на совместную работу ученика и учителя, совместную работу ума, воли, чувств, на воспитание читающего, грамотного гражданина. Отбор произведений подчинен этим

задачам, а также помогает учащимся подбирать аргументы к сочинению

Особенностью текстов, включённых в программу, является то, что по жанровой природе это рассказы и небольшие повести. Такие произведения удобны для текстуального анализа.

В программе указано примерное распределение учебного времени по блокам, однако на занятиях возможно варьирование материала: углубление, сокращение и их замена, использование освободившегося времени на различного рода практические литературные работы, встречи, поездки и т.д.

Учащимся рекомендовано вести тетрадь «Мудрые мысли писателя, высказывания и цитаты из произведений».

Проверка знаний, умений, навыков проводится в виде тестов, практических заданий и других форм.

Новизна программы заключается в том, чтобы не только помочь обучающимся понять правила работы с анализом текста, но формировать читательскую грамотность. На занятиях применяется деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании условий, способствующих формулированию своих мыслей и идей.

Отличительные особенности программы.

-возрастной адресат программы, ее содержание адаптировано для детей 10–13 летнего возраста;

-программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться литературой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации при решении практических и жизненных задач;

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что при изучении литературы, у учащихся формируются не только логическое мышление, но и навыки работы с текстом; создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности, что делает работу понятной, интересной и увлекательной.

1.6 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире литературы» разработана для учащихся 10–13 лет

Возрастные особенности:

Приведем характерные особенности, знаменующие рассматриваемый этап:

– у подростков на сознательном уровне активно вырабатывается мировоззрение, на фоне полной зрелости «концепции самости», вследствие чего оценивание окружающими мало интересуют;

– формируются профессиональные интересы, обнаруживаются навыки управления окружающими нередко граничащие с откровенными провокациями;

– растёт потребность в сплочённой группе индивидов, которую объединяют общие интересы, именно этому возрасту присущи случаи массовых акций протестов;

– происходит формирование привлекательности и индивидуальных позиций, выказывающих отношение к этой проблематике;

- на данном этапе созревания подростки делают более эмоционально уравновешенными, а действия их становятся более последовательными и практически лишёнными импульсивности;
- личностные взаимоотношения здесь выходят на передний план, возрастает интимность этих отношений;
- негативизм снижается.

В большинстве случаев, подростки умеют рассуждать по-взрослому, спорить, аргументируя свою точку зрения, строить логические цепочки, предугадывать возможный ход событий и т.д. У него сформировано мировоззрение и нормы поведения. Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами практических и конкурсных (олимпиадных) заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Объем программы и сроки освоения.

Программа реализуется 2 недели

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 час по 45 минут.

Наполняемость группы обуславливается требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Форма организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются:

- очная;
- заочная;
- дистанционная;
- групповые;
- индивидуальные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Реализация программы предполагает следующие формы занятий: лекции, беседы, практикумы, участие в конкурсах и олимпиадах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель :

- Становление духовного мира человека через создание условий для непрерывного совершенствования и развития творческих возможностей, овладение мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью

Задачи развивающие:

- Воспитать читателя, умеющего размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки
- Развивать творческие способности учащихся через разные формы работы
- Подготовить учащихся к более качественному выполнению творческой части олимпиад, конкурсов
- Повысить качество публичных выступлений на разных ученических конкурсах, конференциях

Задачи, формирующие умения читательской грамотности:

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

понимают смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

делать выводы на основе сравнения данных

соотносить графическую и вербальную информацию

устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

понимать значение слова или выражения на основе контекста.

оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.

оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.

использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Практическая работа
2.	Нравственная сила древнерусской литературы.	0,5	0,5	1	Экспресс-повтор с обобщением
3.	Основы жизни на Земле.	0,5	0,5	1	Лекция семинар
4.	Сила и правда слова.	0,5	0,5	1	Лекция семинар
5.	Остаться человеком в пламени войны.	0,5	0,5	1	Устный журнал. Лекция. Исследование текста. Презентация книг
6.	Береги в себе человека.	0,5	0,5	1	Обзор. Исследование.
7.	Человек и природа.	0,5	0,5	1	Обзор. Исследование.
8.	Современная авторская песня.	0,5	0,5	1	Творческий вечер.
9.	Отчетные мероприятия	0,5	0,5	1	
Итого:				9	

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения ребята получают теоретические знания, которые помогут им при выполнении творческих работ: написании учебно-исследовательских работ, написании сочинений на экзамене, по организации и проведению выставок, тематических вечеров;

Учащиеся, прошедшие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире литературы», более свободно и грамотно будут выстраивать свои устные выступления перед аудиторией, свободно комментировать прочитанные тексты, создавать отзывы и рецензии, а главное – понимать текст и создавать собственные тексты (поэтические) и тексты статей, сочинений и т.д.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематический план

№	Название темы	Всего часов	Форма занятий	Дата	
				План	факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка.	1	Беседа.		
2	Нравственная сила древнерусской литературы. Обзор произведений.	1	Экспресс-повтор с обобщением		
3	Великая сила притчи.	1	Экспресс-повтор с обобщением		
4	Остаться человеком в пламени войны. Тема памяти живых и погибших.	1	Устный журнал. Лекция. Исследование текста. Презентация книг		
5	Тема исторической правды в рассказе Е.Носова «Костёр на ветру».	1	Устный журнал. Лекция. Исследование текста. Презентация книг		
6	Женщина и война . Стихи Ю.Друниной.	1	Устный журнал. Лекция. Исследование текста. Презентация книг		
7	Афганская и Чеченская проза.	1	Устный журнал. Лекция. Исследование текста. Презентация книг		
8	Береги в себе человека. Слово, необходимое России.	1	Лекция.		
9	Отчётные мероприятия	1			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет с типовой мебелью

Дидактическое обеспечение

- дидактические материалы (опорные конспекты, примеры готовых проектов, материалы для практических работ).
- методические разработки (презентации, ролики).
- сетевые ресурсы.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог, обладающий соответствующими профессиональными знаниями.

2.3. Формы аттестации/контроля

Промежуточная аттестации внеурочной деятельности:

Степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- достаточный уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- допустимый уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания рабочей программы внеурочной деятельности

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире литературы» заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области их литературоведческой и читательской грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимся. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих – самооценки обучающегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что обучающийся освоил дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

Результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

Результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

Результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

2.4.Оценочные материалы

участие в олимпиадах, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных); выставки портфолио.

2.5.Методы обучения и воспитания:

При проведении занятий используются различные методы работы:

словесные методы (объяснение, консультация);

демонстративно – наглядные (показ алгоритмов выполнения заданий и пр.);

метод практической работы (практикум);

-проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, фактов доказательств, анализ полученной информации);

проектные методы (моделирование ситуации, планирование деятельности);

активные формы познавательной деятельности;

групповые формы работы,

творческие задания, вовлекающие учащихся в самостоятельную познавательную деятельность - участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

2.6.Список литературы и электронных ресурсов

1.В мире литературы. Пособия с 7-11 класс. М., Дрофа, 2008г.

2.Литература. Нестандартные уроки 5-11 классы. Волгоград:Учитель, 2007.

3.Чудинова Г.В. Творчество Б Екимова в школьном изучении. Методические рекомендации, Пермь, 2009.

4.Дидактический материал к лекциям по современной литературе. Пермский областной институт повышения квалификации работников образования. Пермь-2003

5.Сборник элективных курсов. Литература 10-11 классы. Составитель Вялкова Г.М. Волгоград: Учитель -2009

6.Журнальные публикации (журналы «Новый мир», «Современник», «Роман-газета», «Знамя» и др.

Перечень верифицированных электронных образовательных ресурсов

1. 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>

2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>

3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>

4. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>

5. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>

6. Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>

7. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>

8. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/>
9. Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>
10. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
11. Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: <https://www.ismart.org/>
12. Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: <https://nativeclass.ru/>
13. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
14. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

