

## «Система оценивания предметных результатов на различных этапах обучения»

Формирование системы оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии возможно на различных этапах урока: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а так же на этапе контроля знаний. Одно и то же задание может иметь разный уровень сложности для обучающегося в зависимости от места в учебном процессе. Например, по теме «Литосфера» в 6 классе предлагаются дифференцированные задания и требования к оцениванию достижений учащихся (см. табл. 1)

Таблица 1

| Тематические требования  | Примеры заданий  |
|--|--|
| <p>Называть и показывать основные части сферы и части внутреннего строения Земли;<br/>преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> | <p><u>1 уровень</u><br/>-Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?</p>  <p><b>Внутреннее строение Земли</b></p> <p>ядро<br/>мантия<br/>земная кора</p> <p><u>2 уровень</u><br/>-Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции вглубь Земли. Напишите письмо другу с описанием этого путешествия и своих ощущений.</p>  |
| <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>   | <p><u>1 уровень</u><br/>-Дайте определение понятий «литосфера», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье».<br/>-Назовите отличительные признаки вулкана.</p> <p><u>2 уровень</u><br/>-Объясните причины водных землетрясений. Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники?<br/>-Объясните, почему в западной части Южной Америки часто происходят сильные землетрясения.<br/>- Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или с Мировом океане. Почему?<br/>- Объясните, какое из понятий – горные породы или полезные ископаемые – шире по своему содержанию.</p> |
| <p>Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания</p>  | <p><u>1 уровень</u><br/>- На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка.<br/>- Используя карту, дайте описание рельефа территории.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации</p>                                  | <p>- Какие движения земной коры приводят к образованию гор?</p> <p><u>2 уровень</u></p> <p>- Чем океаническая земная кора отличается от материковой?</p> <p>- Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны.</p> <p>- Чем литосфера отличается от земной коры?</p> <p>- Определите географические координаты наивысшей точки Африки – вулкана Килиманджаро и озера Чад (обозначьте на контурной карте название географического объекта) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) На каком расстоянии друг от друга находятся эти объекты?</p> <p>В каком направлении от вулкана Килиманджаро находится озеро Чад?</p> |
| <p>Оценивать, прогнозировать и приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p> | <p><u>1 уровень</u></p> <p>Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности?</p> <p><u>2 уровень</u></p> <p>- На какой равнине России больше всего городов? Почему?</p> <p>- Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте.</p>  |

Нередко встречается ситуация, когда школьники недостаточно умеют применять полученные знания в реальной жизни, интерпретировать эти знания для объяснения явлений, происходящих в мире. Стандарты нацеливают на обучение полезным умениям, обеспечивающим дальнейшее профессиональное обучение. Поэтому при оценивании предметных результатов можно использовать таблицы сформированности учебных действий.

Таблицы (см. Приложение 1) образовательных результатов размещаются в дневнике школьника и журнале учителя (могут быть как в бумажном, так и в электронном варианте).

В Таблицу образовательных результатов по предмету география включаются действия, которыми должен овладеть ученик на уроке. Учащиеся получают отметку за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающую овладение конкретным действием (умение). Отметки (баллы, проценты) выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Текущие - по желанию, за тематические проверочные работы отметка выставляется обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. В проверочной (контрольной) работе по итогам темы оценивается каждое задание, умения и знания должны быть оценены у всех школьников. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки в журнал, но у учителя есть возможность предоставить ему право на повторное выполнение работы по данной теме.

Как вносятся результаты в таблицу? Рассмотрим на примере урока по теме «Климаты Земли» в 7 классе.

**1 этап** - выделяем планируемые предметные результаты:

- Назвать климатообразующие факторы
- Назвать климатические пояса
- Выделить основные и переходные пояса
- Описать особенности воздушных масс
- Найти информацию на климатической карте
- Узнать климатический пояс по климатограмме

**2 этап** – формируем критерии оценивания вместе с учащимися.

**3 этап** – формируем познавательную деятельность в соответствии со стандартами.

**4 этап** – проводим диагностику и рефлексию.

Диагностировать и фиксировать достижения обучающихся можно разными способами: в ходе устных ответов (особенно если это происходит на этапе постановки цели урока и формулирования темы), самостоятельной работы, диагностических и творческих работ, выполнения проектов. Школьники могут проверить степень достижения своих результатов в виде самопроверки по эталону, взаимопроверки и т.д. Так как обучающимся заранее были известны планируемые результаты, на которые была направлена деятельность, рефлексия будет проведена объективно.

**5 этап** – вносим в таблицу достижений планируемые результаты.

Стандарты нового поколения также направлены на совершенствование системы образования, которая предполагает и внедрение новых методов системы оценивания и приведение в соответствие системы оценивания с современными целями образования. Подробнее остановимся на трёх методах: кейс-измерители, контекстные задачи, проекты.

Технология работы с кейсом.

**Кейс** – это пакет индивидуальных или групповых заданий, в которых описывается реально существующая проблема, не имеющая единственного и очевидного решения. Для поиска оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.

Пример: на уроке по теме «Атмосфера» в 6 классе учащиеся получают кейс со следующими заданиями:

*А) Раньше люди часто гибли, оказавшись в наглухо закрытых помещениях. Так, в 1846 году на судне «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укрывшийся в трюме, хотя судно осталось абсолютно невредимым. Это оказалось загадкой для остального экипажа.*

*Объясните, пожалуйста, причину гибели солдат.*

*Ответ: нехватка воздуха. Для дыхания одного человека в герметично закрытых помещениях на час требуется не менее 2 м<sup>3</sup> воздуха.*

*Б) Древнегреческий философ Анаксимен, наблюдая за дыханием животных и человека, считал воздух условием и первопричиной жизни. Великий врач Древней Греции Гиппократ называл воздух «пастищем жизни». Люди придумали поговорку «Это нужно нам как воздух!». Что именно отражают взгляды учёных и данная поговорка? Обоснуйте свой ответ.*

*Ответ: люди могут задержать дыхание на 3-4 минуты, но более длительное кислородное голодание быстро приводит к смерти. В организме нет запаса кислорода, и поэтому кислород должен равномерно поступать через органы дыхания.*

Для того, чтобы результаты обсуждения быстро фиксировались, целесообразно в группах раздавать шаблоны.

Раздаточный материал:

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Внимательно изучите кейс.
2. Обсудите его в группе, сформулируйте проблему и запишите её в тетрадь.
3. На вопросы кейса отвечайте письменно.
4. Если затрудняетесь ответить, используйте текст учебника, атласы, карты и другие источники информации.
5. От каждой группы выступает один представитель.
6. Остальные группы внимательно слушают и записывают варианты ответов. У каждой группы может быть своя проблема по данному кейсу.
7. Сформулируйте общую ключевую проблему.
8. После выступления всех групп формулируется общий вывод и записывается школьниками в тетрадь.

Проблема 1: \_\_\_\_\_

Проблема 2: \_\_\_\_\_

Проявление проблемы:

Пути решения проблемы:

На последнем этапе решения с кейсом учитель завершает дискуссию, анализирует процесс обсуждения и работу всех групп, комментирует развитие событий, подводит итоги.

Выполнение таких заданий позволяет школьникам, во-первых, различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение предметной учебной задачи; во-вторых, вызывает живой интерес, развивает критическое мышление, самостоятельность и ответственность. Отметка ставится не «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учебной задачи (выполнение задания).

К современным методам оценивания предметных результатов относятся так же **контекстные задачи**. Контекстная задача – это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация. Учитель создаёт на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт. Поскольку ситуация представляется ему знакомой, он принимается за её выполнение без страха и сомнения. Но в какой-то момент обнаруживает неполноту или недостоверность своих знаний, представлений, и ситуация осознаётся им как проблемная.

В таблице представлены основные виды контекстных задач.

| Виды контекстных задач  | Особенности   | Примеры заданий  |
|---|---|--|
| Задания на установление многозначных причинно-следственных связей | Задачи позволяют проверить умения работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания географических закономер- | 1) Почему в берёзовом лесу не растут ели?<br>2) Как растения и животные приспособились к условиям жизни в пустыне? |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ностей для решения конкретных задач   |   |
| Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими  | Требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно» (а не вместо другого), т.е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать все  | 1)Объясните, почему чернозёмы значительно плодороднее дерново-подзолистых и лесных почв, хотя растительность смешанных и широколиственных лесов гораздо богаче по биомассе?<br>2) Используя знания по географии России и других стран, объясните, какое влияние оказывает богатство природных ресурсов на экономику страны – благоприятствует или замедляет развитие хозяйства? |
| Задания, в основе которых лежит научная гипотеза  | Раскрывая гипотезу, учащиеся раскрывают свои суждения по ней, обосновывают е научно-практическое суждение   | 1)Опираясь на положение гипотезы о дрейфующих материках, предположите, как будет выглядеть наша планета в далёком будущем.<br>2) Согласны ли вы с гипотезой о происхождении вечной мерзлоты? Обоснуйте её научно-практическое значение.   |
| Задания парадоксы   | Парадокс – это неожиданность, идущая в разрез с привычными представлениями, как научными, так и бытовыми.<br>При разработке заданий важно имеет в виду два основания для их конструирования: доступные для обучающихся проблемы науки и используемые этой наукой методы исследования. | 1)Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в более южной?<br>2) Почему Австралию географы всего мира называют зелёным материком планеты, несмотря на то, что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и саванн?  |
| Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса) | Ранее усвоенный факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания  | Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?  |
| Задачи с опорой на жизнен-  | Опираются на имеющиеся у  | Перед вами план местности.  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| ный опыт           | ученика знания и опыт  | Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь земельный участок. Где и почему вы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность? Если задумали построи дом у реки, то где выберете место для строительства – в пойме или на террасе? Почему? |
| Творческие задания | Такие задачи не имеют стандартного пути решения, они прививают коммуникативные навыки, носят элементы начальных стадий исследовательской работы, способствуют развитию мышления, речи, воображения, прививают интерес к предмету | 1) Проектирование действующей модели вулкана.<br>2) Модель создания гипотетического материка.  |

**Метод проектов** является наиболее эффективным. Так как его можно использовать как на уроке, так и во внеурочное время. Он представляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных возрастов, способностей и при изучении материал разной сложности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу, однако он органично сочетается и с групповым подходом в обучении.

Например, в 6 классе выстраивают модель гипотетического материка. Рисуют для него всевозможные тематические карты, придумывают новые страны и города, очиняют историю открытия и исследования.

Работа на таком проекте проходит в течение всего учебного года. На первом этапе ученик определяют с местоположением будущего материка на карте, определяется его географическое положение. При изучении темы «Географические координаты» определяются координаты крайних точек материка, между какими параллелями и меридианами расположен материк. При изучении темы «Гидросфера» - подписываются реки, озёра. При изучении темы «Литосфера» ученик рисуют физическую карту. Аналогично с природными зонами других материков ученик размещают природные зоны на своём материке. При изучении темы «Население Земли» - заселяют материк: появляются страны и народы.

Темы проектов для обучающихся 5-6 классов.

|         |                            |
|---------|----------------------------|
| 5 класс | В поисках сокровищ         |
|         | Бутылочная почта           |
|         | Народный календарь природы |
|         | А всё-таки она вертится!   |

|         |  |
|---------|--|
|         | Как ни мал ручей...                          |
|         | География на денежных знаках                 |
| 6 класс | Имеет ли вода возраст                        |
|         | Путешествие капельки воды                    |
|         | Кто мы? Какие мы?                            |
|         | Исследование почвы на пришкольной территории |

Использование **критериального подхода** в обучении в последнее время становится основой современной системы оценивания и позволяет учителю определить уровень достижений каждого обучающегося. Критериальный подход позволяет научить школьника оценивать не только себя, но и своих одноклассников. Чтобы такое оценивание не носило субъективный характер и не вызывало у учащихся трудности при оценивании, разрабатываются критерии по разным видам заданий.

Критерии разрабатываются по признакам трёх уровней успешности – базового, повышенного, максимального.

**Базовый** уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

**Повышенный** (программный) уровень – решение нестандартной задачи, где требуются действия в новой, непривычной ситуации или использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

**Максимальный уровень** (необязательный) – решение задач по ещё не изученной теме, для которой требуется либо самостоятельно изучить материал, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих этапах обучения.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой бальной шкале: 5-бальной, 10-бальной, 100-бальной.

Процедура оценивания заданий в контурных картах начинается с того, что учитель вместе с обучающимися рассматривает и определяет критерии оценки. Для более объективной оценки можно раздать аналитический рубрикатор – это перечень критериев оценивания знаний по изучаемой теме. Аналитический рубрикатор имеет 4 критерия оценивания, по которым и будет производиться оценка работы. В зависимости от качества выполнения задания можно получить от 0 до 3 баллов. Полученные баллы являются техническими, их целесообразно перевести в отметку с использованием процентной шкалы. Так и учитель, и обучающиеся получают более объективную картину.

#### *Аналитический рубрикатор для оценивания заданий в контурной карте.*

| Фамилия               |  | Имя                                |                                    | класс                              |                         |         |
|-----------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------|
| № практической работы | Работа выполнена строго в соответствии с заданием<br>0-1-2-3 | Аккуратность выполнения<br>0-1-2-3 | Правильность выполнения<br>0-1-2-3 | Правильность оформления<br>0-1-2-3 | Общее количество баллов | Отметка |
| №1                    | 3  | 2                                  | 3                                  | 3                                  | 11                      | 5       |
| №2                    | 2  | 1                                  | 2                                  | 3                                  | 8                       | 4       |
|                       |  |                                    |                                    |                                    |                         |         |

«0» - критерий полностью не соблюден  
«1» - большая часть критерия не соблюдена, или допущены существенные ошибки при выполнении  
«2» - большая часть критерия соблюдена, допущены несколько несущественных ошибок при выполнении  
«3» - критерий оценивания полностью соблюден

**Перевод технических баллов в отметку**

| Выполнено верно, % | Количество баллов | Отметка |
|--------------------|-------------------|---------|
| 91 - 100           | 12 – 11           | 5       |
| 71 - 90            | 9 – 10            | 4       |
| 45 – 70            | 6 – 8             | 3       |
| менее 45           | менее 6           | 2       |

**Критериальное оценивание на этапе контроля знаний** предполагает использование тематических разноуровневых проверочных работ, которые имеют определённые особенности. Во-первых, предлагается два варианта проверочной работы; во-вторых, указываются уровни сложности работы; в-третьих, прописывается количество баллов за каждое правильно выполненное задание; в-четвёртых, предлагается шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку.

При выполнении разноуровневых проверочных работ школьник ориентируется на свои способности, уровень сложности заданий, ожидаемую отметку и самостоятельно определяют набор заданий для решения.

Для оценивания результатов выполнения работ применяют два количественных показателя: традиционные отметки (2,3,4,5) и рейтинговая (балльная), значительно расширяющая диапазон традиционной отметки. Рейтинговая отметка формируется путём подсчёта общего количества баллов, полученных за выполнение проверочной работы. Далее суммарный рейтинг переводится в пятибалльную шкалу отметок.

*Пример проверочной работы по теме «Литосфера» (6 класс, 25 минут).*

Вариант 1.

**1 уровень**

Дайте определение понятий «литосфера», «горы» (5 баллов)

Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту (5 баллов).

**2 уровень**

Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа (8 баллов)

Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

**3 уровень**

Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы (10 баллов)

**Перевод технических баллов в отметку**

| Выполнено верно, % | Количество баллов | Отметка |
|--------------------|-------------------|---------|
| 91 - 100           | 21 – 23           | 5       |
| 71 - 90            | 16 – 20           | 4       |
| 45 – 70            | 10 – 15           | 3       |
| менее 45           | менее 10          | 2       |



При использовании критериального оценивания в итоговых контрольных работах учитель должен ориентироваться на инструкцию к работе.

При составлении контрольных работ необходимо учесть, что работы, как правило, состоят из двух частей. Первая часть включает в себя задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных (ВО) или записью краткого ответа (КО). Вторая часть содержит задания, каждое из которых выполняется с записью подробного решения и пояснениями (РО – развёрнутый ответ). Кроме того, в каждом варианте даны два типа заданий: задания базового уровня (Б) и задания повышенного уровня (П).

К каждой работе предлагается инструкция по проверке и оценке достижений планируемых результатов освоения программы и ответы на все задания.

Метод критериального оценивания можно также успешно использовать в проектной деятельности, при оценивании презентаций, практических работ, а так же на различных этапах обучения.

#### Литература:

- Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие/ Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И. Утенкова.- Камч. ИРО, 2021.

Логинова Т.В.,  
учитель географии МАОУ «Курманаевская СОШ»