



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного общего образования

Васильева И.Н.- методист МКУ «ИМЦ»



п.29 ст.2 Федерального закона «Об
образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;



п. 13 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

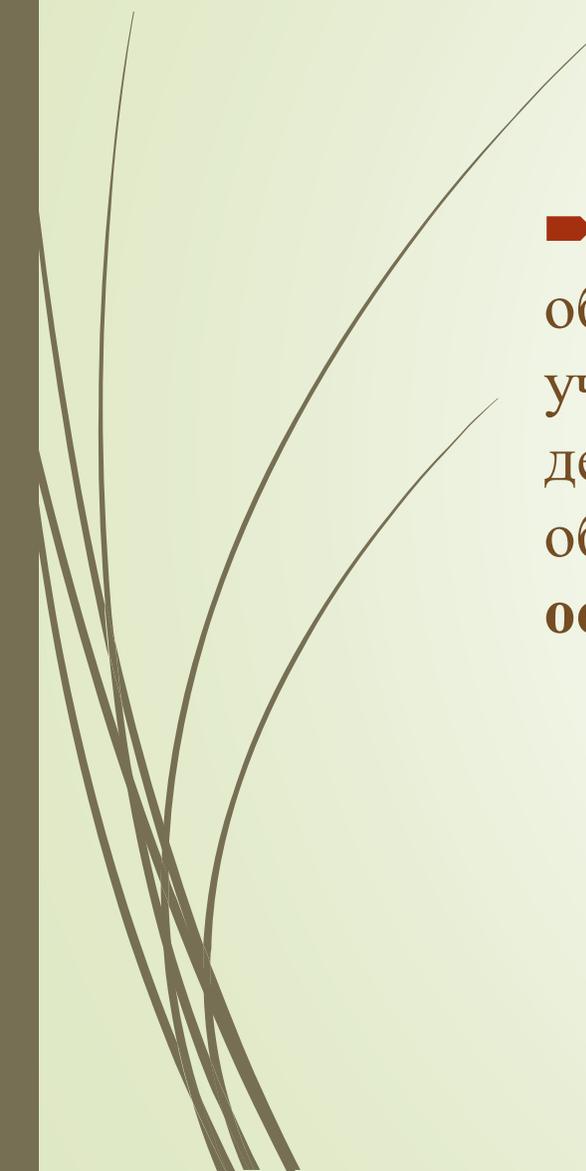
► К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение

► **функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- ▶ 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:
- ▶ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ▶ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ▶ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- ▶ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ▶ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

- 
- ▶ 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:
 - ▶ промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - ▶ оценки проектной деятельности обучающихся.
 - ▶ В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.
- 



➤ **23.** Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, **подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

ФГОС НОО

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования **должна**:

- ❑ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ❑ ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- ❑ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ❑ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ❑ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

НОО

- 30.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

ООО

- 31.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

НОО

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- ▶ **отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;**
- ▶ ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- ▶ обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку **предметных и метапредметных результатов;**
- ▶ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ▶ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

ООО

- ▶ 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:
- ▶ **отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;**
- ▶ **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения** программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку **предметных и метапредметных результатов;**
- ▶ **предусматривать** оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- ▶ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ▶ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- ▶ Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать **описание организации и содержания:**
- ▶ промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ▶ оценки проектной деятельности обучающихся.



Система оценки: основные особенности

- Критерии достижения – планируемые результаты.
- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
- Оценка способности решать учебно-практические задачи.
- Сочетание внутренней и внешней оценки.
- Комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)
- Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов.
- Накопительная система оценки индивидуальных достижений



**ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

ПРОЦЕДУРА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

- государственная аккредитация (ст. 92, 273-ФЗ)
- независимая оценка качества образования (ст. 95, 273-ФЗ)
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст. 97, 273-ФЗ)



**ПОДХОДЫ К
ОЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

УРОВНЕВЫЙ

КОМПЛЕКСНЫЙ



Сстемно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход рассматривается как интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения, методы исследования определяются с позиций системного подхода.

При этом деятельностный подход рассматривается как средство, инструмент достижения цели на основе компьютерных информационных технологий.

Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Основы кодификатора

Обязательный минимум
(ОМ)

Планируемые результаты
(ПР)

Предмет оценки

Освоение всех элементов ОМ

Способность к решению
разноуровневых учебных задач

Основные функции

- **Контроль** за освоением ОМ
- **Обратная связь:** основной акцент - преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- **Ориентация учебного процесса** на достижение ПР
- **Обратная связь:** основной акцент - текущая коррекция процесса учения каждого
- **Контроль** за достижением ПР

Изменения, которые привносит переход
от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме
в практику работы учителя и систему оценки

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Ориентация учебного процесса

Освоение **всех элементов обязательного минимума**.
Работа «по учебнику»

Формирование способности к решению **разноуровневых учебных задач**.
Работа «на конечный результат»

Основы «хороших» технологий

«УЧУ ПРЕДМЕТУ»

Передача «готового» знания
с акцентом на его отработку
в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия
«среднего» учебного.
«Предметность»

«УЧУ УЧЕНИКА»

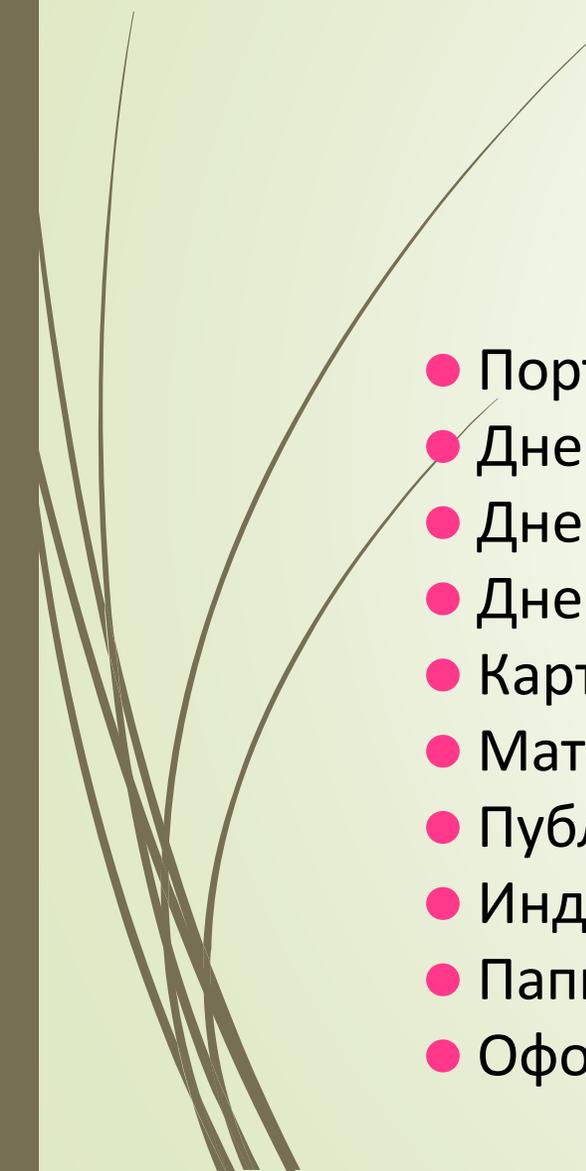
Вовлечение учащихся в учебную
деятельность с акцентом на осознание
«смыслов» и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы
с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация
учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

Об уровневом подходе к системе оценки предметных результатов

- Уровневый подход предполагает выделение **базового уровня достижений**, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения или недостижения.
- **Базовый уровень достижений** – уровень, который свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, используются наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.
- Показатель базового уровня, который должен достичь ребенок - не менее 65%.



Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений ШКОЛЬНИКОВ

- 
- Портфолио
 - Дневник достижений
 - Дневник-отчет
 - Дневник-самооценка
 - Карта достижений
 - Матрица учебных достижений
 - Публичный отчет / открытый экзамен
 - Индивидуальная образовательная траектория
 - Папка индивидуального планирования
 - Оформленный проект

Оценка личностных результатов

Во **внутришкольном мониторинге** в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности

ответственности за результаты обучения

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Оценка личностных результатов

Особенности:

- носит комплексный характер
- является неперсонифицированной
- не выносятся на итоговую аттестацию
- фиксирует, прежде всего , достижения

Основной объект - сформированность блоков УУД (основ гражданской идентичности, сформированности социальных компетенций и т.д.)

Оценка метапредметных

результатов

✓ Содержание оценки

- совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться

✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

способность работать с информацией

способность к сотрудничеству и коммуникации

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Объект оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Достижение метапредметных результатов

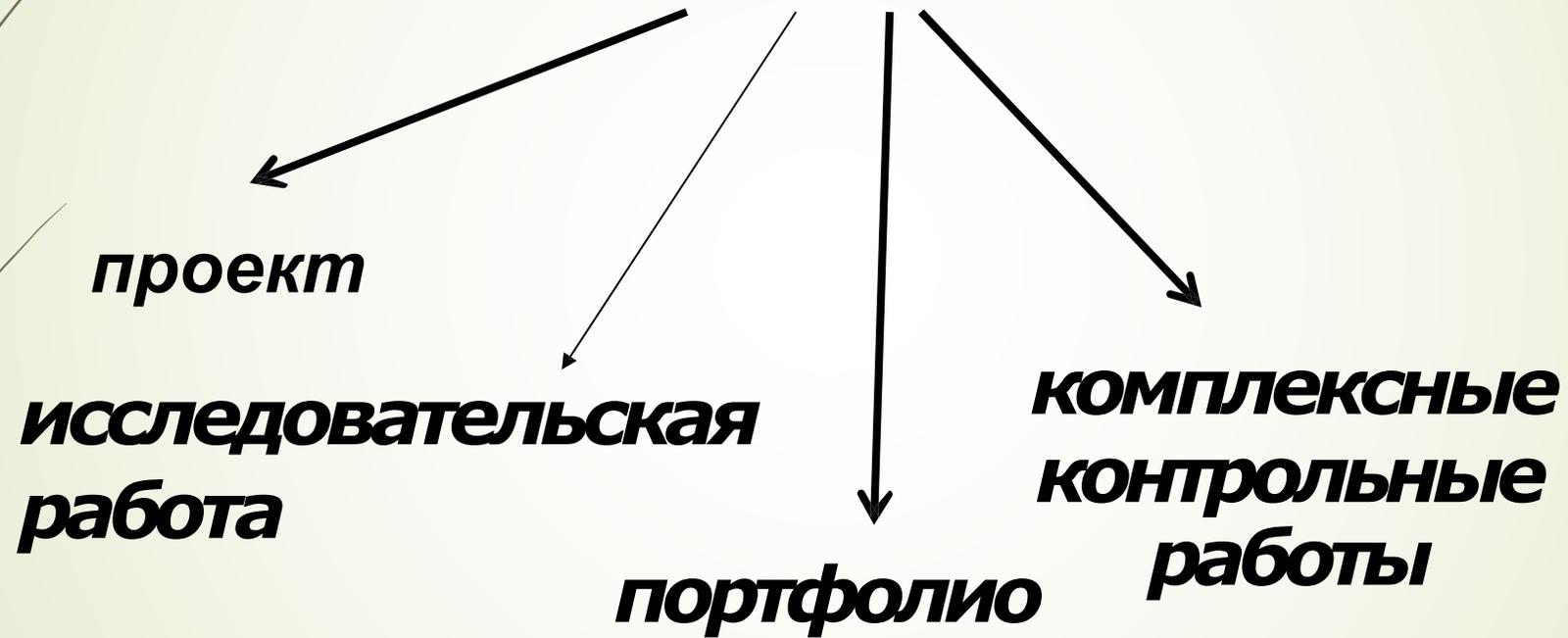
1. может выступать как результат выполнения **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**

2. может рассматриваться как **инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных предметов

3. может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**

- Типовые задачи
- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Нестандартизованные виды оценивания
- Защита проекта

Новые формы оценки метапредметных результатов



Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики .

(А.Г. Асмолов)

Интегрированные, комплексные контрольные работы

1. На этапе рубежного контроля (за полугодие и год)
2. Проводится после изучения основного содержания учебных программ
3. Одну и ту же работу можно использовать на разных предметах (умение работать с текстом)
4. По итогам обучения в десятом классе и в качестве стартовой в одиннадцатом
5. Заимствованы и из других УМК, адаптированные к применению с учетом концептуальных идей и содержания программ используемого учителем УМК

Количество и срок проведения комплексных работ определяется образовательной организацией



Оценка предметных результатов



Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Локальный нормативный акт ОО

Формы, периодичность и
порядок текущего контроля
успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся

Если с умом, то - Шаг 1. Планируем результаты

Видео «Учет примерных ООП ООО: на что
обратить внимание» –

https://metodist_prosegment.ru/store#4

Предметные – берем из примерных рабочих программ предметов
(они уже соответствуют ФГОС)

Метапредметные – непосредственно, на основе ФГОС

Личностные – непосредственно, на основе ФГОС

- Распределяем метапредметные результаты по предметным областям; фиксируем ответственность педагогов за их достижение
- Личностными результатами прошиваем внеурочные мероприятия/ «воспитательную работу» и отдельные уроки (модуль РПВ «Школьный урок»)

Комплексный подход и распределение



- Языки – коммуникативные УУД
- Общественно-научные предметы – познавательные УУД (смысловое чтение)
- Математика – познавательные УУД (логические операции)
- Информатика и технология – познавательные УУД (работа с ИКТ)
- Естественно-научные предметы – познавательные УУД (знаково-символические средства); научный тип мышления, выдвижение гипотез
- Физкультура и ОБЖ – регулятивные УУД

Шаг 2. Намечаем контроль достижения результатов

! Заранее следует продумать количество контрольных работ (конструктор ограничивает их долю 10 %) и примерные даты проведения уроков

!! Формы контроля в конструкторе очень «традиционные»; но можно вбить СВОИ

Процедуры по Ф3-273	Виды отметок	Процедуры из ПООП
Текущий поурочный контроль	За ответы ученика; групповую работу; самостоятельные, практические, лабораторные работы; словарные и иные диктанты	Текущая оценка
Текущий тематический контроль	За контрольные работы согласно тематическому планированию РП	Тематическая оценка
Промежуточная аттестация	За процедуры (учет, устные, письменные, экспертиза проекта, наблюдение), приуроченные к концу учебного года	Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	Отметки в аттестат согласно порядку ГИА	Итоговая оценка

Шаг 3. «Взвешиваем» учебную активность на предмет влияния на результаты

Кто (ФИО педагогов)?

Как (технологии, подходы, содержание)?

Когда (тематическое планирование РП, календарный план воспитательной работы)?

По поводу чего (какой именно результат)?

будут вкладываться в формирование образовательного результата ученика ?

Особое внимание – проектной деятельности

ПООП ООО предлагает использовать индивидуальный проект для оценки метапредметных результатов, а защиту проекта считать допуском к итоговой аттестации (стр. 19)

Учитываем, что:

- в основной школе пока нет массово курса по проектной деятельности, его надо вводить (желательно в формируемую часть учебного плана)
- если строить экспертное заключение на проект с включением всех групп УУД, то можно решить вопрос их диагностики по отдельным категориям обучающихся
- время на защиту проекта должно быть выделено в РП учебного плана или курса внеурочной деятельности
- учебное исследование – один из возможных видов проектной работы ученика

Шаг 4. Добиваемся понимания от коллектива

Кадровые условия – предмет ВСОКО
Методист работает на качество кадровых условий, чтобы развивать качество содержания и образовательных результатов

Структура профессиональных дефицитов в рекомендациях ФИОКО



Структура профессиональных компетенций в новой модели аттестации педагогов

1. Предметные
2. Методические
3. Психолого-педагогические
4. Коммуникативные

- 
- 
- Современный педагог должен уметь преподавать предмет так, чтобы в предмете прослеживались метапредметные результаты, функциональность и связь с программой воспитания.



Спасибо за внимание !