

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Курманаевская средняя общеобразовательная школа»
с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совет
протокол № 12
от « 17 » апреля 2025
г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Курманаевская СОШ»
Е.В. Скороходова
Приказ № _____ от « 17 » апреля 2025г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУРМАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. КУРМАНАЕВКА КУРМАНАЕВСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «КУРМАНАЕВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МАОУ «Курманаевская СОШ»	«Егорьевская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»	«Кутушинская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»
1.1	Общая численность учащихся	571 человек	24	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 человек	9 человек	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек	15 человек	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 человек/ 54,6%	7 человек/ 33,3%	27 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6 балла	-	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,25 балла	-	14,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,96 балла	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 62,7 балла	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0% человек	-	0% человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0% человек	-	0% человек

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0% человек	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0% человек	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0% человек	-	0% человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0% человек	-	-
1.16	Численность/удельный вес с численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/7,6 %	-	1 человек/16,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/39 % человек	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480/83,6% человек/%	19/79% человек/%	28/47% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267/55,6 % человек/ %	19/79% человек/%	21/35,5% человек/%
	Регионального уровня	5/1,9%	10/42%	0/0%

1.19.1		человек/ %	человек/%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	262/54,6 % человек/ %	0/0% человек/%	3/5% человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0% человек/ %	2/8% человек/%	0/0% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44/7,6% человек/%	0/0% человек/%	0/0% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/7,4% человек/%	0/0% человек/%	0/0% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	572/100% человек/%	24/100% человек/%	59/100% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0% человек/%	0/0% человек/%	0/0% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	6 человек	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 93% человек%	4/66% человек/%	8//80% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 93% человек%	4/66% человек/%	8//80% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 2,5% человек%	2/33% человек/%	2/20% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/5% человек%	2/33% человек/%	2/20% человек/ %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категории в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/77 % человек	5/83% человек/%	8//80% человек/%
1.29.1	Высшая	27/67,5% человек/%	1/16% человек/%	6/60% человек/%
1.29.2	Первая	4/10% человек/%	4/66% человек/%	4/40% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж			
1.30.1	До 5 лет	5/13,5% человек/%	0/0% человек/%	1/10% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/27% человек/%	2/33% человек/%	5/50% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,5% человек/%	0/0% человек/%	1/10% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20% человек/%	2/33% человек/%	5/50% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100% человек/%	6/100% человек/%	10/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	41/100% человек/%	6/100% человек/%	10/100% человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц	0,33 единиц	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,75 единиц	23,41 единиц	11,86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572/100% человек/%	24/100% человек/%	59/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,98 кв. м	11,35 кв. м	11,01 кв. м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области (МАОУ «Курманаевская СОШ»)
Краткое наименование	МАОУ «Курманаевская СОШ»
Руководитель	Скороходова Елена Валентиновна
Адрес организации (юридический, почтовый)	461060, Оренбургская область, Курманаевский район, с. Курманаевка, ул Суворова, д.4
Фактический адрес	461060, Оренбургская область, Курманаевский район, с. Курманаевка, ул Суворова, д.4 461060, Оренбургская область, Курманаевский

	район, с. Курманаевка, пл Ленина, д.1, пом 3 461068, Оренбургская область, Курманаевский район, с. Кутуши, ул Школьная, д.13А 461089, Оренбургская область, Курманаевский район, с. Егорьевка, ул. Восточная, д.30А
Телефон, факс	8(35341) 2-12-74
Адрес электронной почты	kur_soh@mail.ru
Учредитель	Администрации МО Курманаевский район
Дата создания	01.09.1938 год
Лицензия	№ 1470-2 от 12 мая 2014 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочно Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам от 06.05.2024 года Регистрационный номер 593, серия 56 № 400225 от 26.04.2012
ИНН/КПП	5633004153/ 563301001
БИК отделение Оренбург г. Оренбург	045354001
ОГРН	1025602830945
ОКПО	36379529

Раздел 1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» произведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование в МАОУ «Курманаевская СОШ» проведено на основании приказа от № 36/2 от 05.03. 2025г «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование выполняет следующие функции:

1. Оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

2. Диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

3. Прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

4. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование состоит из двух частей: результаты анализа показателей деятельности учреждения и аналитическая часть.

Переход на обновлённые ФГОС

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

☐ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

☐ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

☐ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

☐ федеральные рабочие программы воспитания;

☐ федеральные учебные планы;

☐ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с ФОП были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего образования, рабочие программы педагогов по всем предметам с 1 по 10(11) класс по обновлённым стандартам. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Обновлённые ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России, выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

☐ используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

☐ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

☐ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

☐ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «Курманаевская СОШ» организуется в соответствии с:

- ☐ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ☐ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ☐ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ☐ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ☐ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ☐ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ☐ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ☐ расписанием занятий.

Образовательные программы, реализуемые в МАОУ «Курманаевская СОШ» и филиалах в 2024году

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Срок обучения	Срок действия аккредитации	Количество обучающихся	Форма обучения
Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года	бессрочно	221/9/29	очная
Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет	бессрочно	308/15/30	очная
Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года	бессрочно	42/0/0	очная
Реализация адаптированных программ	общеобразовательная	основная	В соответствии с рекомендациями ПМПК	бессрочно	40/4/6	очная

Раздел 2. Внутренняя система оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о внутришкольном контроле», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов.

- качество реализации образовательного процесса.
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВСОКО - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).

Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования

используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений учащихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания, функционирования ВСОКО.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

Осуществление контроля исполнения законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

состояние преподавания учебных предметов;

ведение школьной документации;

реализация учебного плана;

организация начала учебного года;

работа по подготовке к экзаменам;

организация медицинского обеспечения;

организация питания;

выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

организация работы по сохранению контингента;

посещаемость учебных занятий;

организация каникул;

обновление и пополнение библиотечного фонда;

работа библиотеки;

состояние школьного здания;

готовность школы к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима и др. Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

Посещение и анализ уроков по разработанной технологии.

Изучение и анализ школьной документации.

Административные контрольные работы, тестирование.

Анкетирование учащихся.

Анализ результатов мониторинга.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами

приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью.

Запланированные в рамках ВСОКО мероприятия за 2023 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

Отмечено, что:

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.

3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МАОУ «Курманаевская СОШ» можно признать удовлетворительными.

Раздел 3. Структура и система управления образовательной организацией

Система управления школой строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Уставом школы, Положением об Управляющем Совете, Программой развития МАОУ «Курманаевская СОШ», другими локальными актами школы, которые создают правовую основу осуществления государственно-общественного управления. Формами самоуправления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, ученический совет, общешкольный родительский комитет. Их полномочия, характер участия в принятии управленческих решений определены в соответствующем разделе Устава школы.

Правовой основой осуществления внутришкольного контроля является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Положение об общем собрании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»; Положение об управляющем совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»; Положение о педагогическом совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»; Положение о внутришкольном контроле Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»; Положение о классном руководстве Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»; Положение о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»; Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа». Управление МАОУ «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Эффективным органом государственного общественного управления является Управляющий совет. Управляющий совет решает вопросы функционирования школы, организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, кадровых вопросов, определяет стратегию развития школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Учредитель	Формирование и утверждение муниципального задания в

	соответствии видами деятельности, отнесенными к его основной деятельности и финансовое обеспечение выполнения этих заданий; утверждение Устава Школы, внесение в Устав изменений и дополнений; рассмотрение и одобрение предложений руководителя Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии его представительств; реорганизация и ликвидация Школы, а также изменение его типа; утверждение передаточного акта или разделительного баланса; назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов; рассмотрение и согласование предложений руководителя Школы о совершении сделок с имуществом Школы в случаях, если в соответствии с действующим законодательством для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя; определение утверждение перечня особо ценного движимого имущества; согласование распоряжения недвижимым имуществом Школы, в том числе передачи его в аренду; созыв заседания наблюдательного совета Школы, в том числе в обязательном порядке первого заседания наблюдательного совета в пятидневный срок после создания Школы, а также первого заседания нового состава Школы, в пятидневный срок после его избрания; согласование внесения Школой денежных средств, иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачи им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника; осуществление контроля деятельности Школы, сбор и обобщение отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством Российской Федерации; решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью Школы; без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами; в пределах, установленных трудовым договором и уставом Школы, заключает договоры (контракты), совершает сделки, соответствующие целям деятельности Школы, распоряжается имуществом, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном законодательством РФ; самостоятельно определяет численность, квалификационный и штатный составы, назначает на должность и к ним меры поощрения и налагает на них взыскания, утверждает их должностные обязанности; утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание, структуру Школы, годовую бухгалтерскую отчетность; издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Школы; обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами; утверждает план финансово — хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и организует обучение и переподготовку кадров; обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического и противопожарного режима, охраны труда, учет и хранение документов; обеспечивает в Школе необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания; устанавливает размеры окладов (должностных окладов), ставок

	заработной платы работников Школы, размеры персональных, компенсационных и стимулирующих выплат в соответствии с законодательством РФ, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами и Положением об оплате труда работников Школы; координирует в Школе деятельность общественных (в т.ч. детских и молодежных) организаций (объединений), незапрещенных законом; в пределах своей компетенции утверждает локальные акты Школы.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в устав Школы; предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации или о ликвидации Школы; предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; предложения директора об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; предложения директора Школы о совершении крупных сделок; предложения директора Школы по сделкам, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации; предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных ОО»
Управляющий совет	Устанавливает: направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Школе (ежегодно); порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы (ежегодно); порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных ресурсов; утверждает: образовательную программу Школы; правила поведения обучающихся в Школе; положение о договорных отношениях между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся; ежегодный публичный отчетный доклад Школы; согласовывает: отчет директора Школы об исполнении расходования бюджетных средств(ежегодно); положение о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; режим работы Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; принимает решение о переводе

	обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в класс компенсирующего обучения или об обучении в форме семейного образования, об исключении обучающихся; осуществляет допуск учащихся к итоговой аттестации; принимает решение о награждении выпускников Школы похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; принимает решение о награждении обучающихся переводных классов имеющим высший балл по всем предметам по итогам всех четвертей обучения «Похвальным листом»; утверждает характеристики учителей, представляемых к отраслевым и государственным наградам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

В школе организовано ученическое самоуправление - Школьная Дума, которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива, взаимодействует с Управляющим советом школы, педагогическим советом школы.

Выводы:

1. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.
3. Кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными

образовательными стандартами.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Результаты 2 четверти 2024-2025 учебного года в сравнении с 1 четвертью 2024-2025 учебного года по классам:

Класс	Кол-во в классе	За 1 четверть 2024 – 2025 учебного года		За 2 четверть 2024 – 2025 учебного года	
		Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2А	21 (из них 1 УО)	70	100	65 (-5)	100
2Б	21	65	100	71 (+6)	100
2В	16 (из них 1 УО)	53,33	100	66 (+12,67)	100
3А	24	79,17	100	83(+3,83)	100
3Б	23 (Из них 1УО)	69,57	100	59(-10,57)	100
3В	18	27,78	100	55(+27,22)	100
4А	20	80	100	80	100
4Б	21	52,38	100	47(-5,38)	100
4В	20	50	100	50	100
5А	27	73,08	100	85(+11,92)	100
5Б	28	53,57	96,43	43(-10,47)	100 (+3,57)
6А	25 (из них 2 УО)	29,17	100	24(-5,17)	100
6Б	27	40,74	88,89	63(+22,26)	96(+7,11)
6В	26	12	96	8(-4)	96
7А	23	37,5	100	43(+5,5)	100
7Б	25 (Из них 2УО)	42,86	95,24	29(-13,86)	100
8А	27 (Из них 1УО)	34,62	100	41(+6,38)	100
8Б	27	29,63	81,48	33(+3,37)	100
9А	25	32	88	40(+8)	100
9Б	23 (1 УО)	4,55	68,18	25(+20,45)	92(+23,82)
9В	25 (Из них 1УО)	40	96	40	100

Мониторинг успеваемости и качества знаний МАОУ «Курманаевская СОШ» по годам выглядит следующим образом:

На основании результатов 2 четверти 2024-2025 учебного года в сравнении с результатами в предыдущие годы успеваемость в 2-11 классах МАОУ «Курманаевская СОШ» повысилась на 5,6 % с 93,2% до 98,8%, а качество знаний повысилось на 6,7% с 42,3% до 49% по сравнению со 2 четвертью 2023-2024 учебного года.

Таблица 1

МАОУ «Курманаевская СОШ»	2 четверть 2023-2024 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год
	1 классы – 60,	1 классы – 39,
Всего аттестованных обучающихся	560	534
Отличников	59	47
Хорошистов	178	215
% качества знаний	42,3%	49%
Неуспевающих	38	6
% успеваемости	93,2%	98,8 %

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах МАОУ «Курманаевская СОШ» и филиалах

В 9-х классах в 2023-2024 учебном году были допущены к сдаче основного государственного экзамена 67 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ», 6 обучающихся «Кутушинской ООШ» - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» (в «Егорьевской ООШ» в 2023-2024 учебном году 9 класса не было), которые сдавала два обязательных, два экзамена по выбору и 11 обучающихся к государственному выпускному экзамену (ГВЭ) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) среди которых 1 обучающаяся сдавала русский язык в форме ОГЭ, математику - в форме ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году по выбору обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ» сдавали следующие экзамены: по биологии - 13 обучающихся (20%), по физике – 2 (3%), по истории – 6 (9%), по обществознанию - 38 (57%), по химии – 4 (6%), по информатике – 40 (60%), по географии – 28 (42%).

По итогам экзаменов получены следующие результаты:

Русский язык (ОГЭ)

Учителя Мякина М.В.(9А), Полянина Е.А. (9Б, 9В)

Русский язык сдавали 67 выпускников (9А-21, 9Б-25, 9В-21), успеваемость составили после пересдачи двумя обучающимися экзамена в резервные дни 100% во всех классах, качество знаний составило 80,6%, что выше уровня прошлого года на 1%, выше на 22% среднего уровня в Курманаевском районе (58,6%) (9А- 95%, 9Б –76%, 9В – 71,4%).

Средний балл составляет 25,6 баллов (9А-27,47, 9Б-24,8, 9В-25,6), что на 2 балла ниже среднего балла (27,6) прошлого года, но на 1,6 балла выше уровня среднего балла в Курманаевском районе (24,6).

Обучающаяся 9Б класса (учитель Полянина Е.А.) набрала максимальный балл по ОГЭ по русскому языку 33 балла из 33 возможных.

По результатам экзамена свои годовые оценки в 9А классе подтвердили 4 ученика(37%), повысили результат 14 (67%); в 9Б классе подтвердили 15 учеников (60%), повысили результат 8 (32%), понизили 2 (8%); в 9В классе подтвердили 13 учеников (62%), повысили результат 6 (28,5%), понизили 2 (9,5%). В целом по школе только 52% обучающихся подтвердили свои результаты, 42% повысили, 6% понизили.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку сдавали 10 обучающихся из 9АБВ классов. Успеваемость и качество знаний составляет 100%, что подтверждает уровень прошлого года (учителя Мякина М.В., Полянина Е.А.).

Математика (ОГЭ)

Учителя Машиева Э.К. (9АБ классы), Милушкова И.А. (9Б класс)

Математику сдавали 66 выпускников (9А-21, 9Б-24, 9В-21), успеваемость составили 100%.

Качество знаний составило 57,6%, что ниже уровня прошлого года на 1,4% (9А-57%, 9Б-58,3%, 9В-54,5%). Средний балл составляет 15,25 баллов (9А -15,42 б, 9Б-14,9 б, 9В -15,3 б).

Обучающийся 9В класса набрал самый высокий балл по ОГЭ по математике 25 баллов из 31 балла.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по математике сдавали 11 обучающихся из 9АБВ классов. Успеваемость 100%, качество знаний составляет 27%. В сравнении с выставленной годовой оценкой по математике в 9А классе подтвердили свои результаты 12 обучающихся (57%), понизили – 6 (29%), повысили – 4 (19%); в 9Б классе подтвердили свои результаты 16 обучающихся (37%), понизили – 2 (8%), повысили – 6 (25%); в 9В классе подтвердили свои результаты 16 обучающихся (77%), понизили – 3 (14%); повысили – 2 (9%).

Обществознание

Учитель Тлеушева А.Б.

39 выпускников, выбравших обществознание в качестве экзамена, успешно его сдали, успеваемость 100% в каждом классе. Качество знаний составило 71,7%, что на 4,05% ниже уровня прошлого года (2023-75,75%, 2022-62,8%, 2019-91%) в 9а классе – 71%, в 9б классе – 61%, в 9в классе – 100%. Средний балл составил 25,92 баллов (в 9А – 26,71, в 9Б-23,77, в 9В – 29,85 баллов).

Максимальное количество баллов набрала ученица 9А класса (366 из 376), минимальный балл набрала ученица из 9Б класса (15 б).

История

Учитель Тлеушева А.Б.

Все 6 выпускников сдали успешно экзамен. Качество знаний составило 66,6%, что на 33,4% ниже показателя прошлого года (2023-100%, 2022-60%, 2019-93%), что на 4,8% ниже

среднего показателя в Курманаевском районе (71,4%) (в 9а классе – 66,6%, в 9б классе – 0%, в 9в классе – 100%). Средний балл составил – 23,666 (в 9А – 23,66, в 9Б -17, в9В – 27 баллов).

Максимальное количество баллов набрали обучающиеся из 9А класса и из 9В класса (296 из 376), минимальный балл набрала ученица из 9Б класса (176).

Биология

Учитель Родионова С.Н.

13 выпускников, выбравших биологию, успешно сдали экзамен. Успеваемость составила – 100%. Качество знаний составило 46 % (2023-42%, 2022- 40%, 2019- 28%), что на 4% выше показателя прошлого года (в 9А– 50%, в 9Б – 50%, в 9В – 40%), но на 20,6 % ниже среднего показателя по Курманаевскому району (66,6%). Средний балл по школе составил 27,46 (в 9А – 22, в 9Б-29,14, в 9В – 28,4 балла), что на 1,3 балла ниже среднего показателя по Курманаевскому району (28,76).

Максимальное количество баллов набрал обучающийся из 9Б класса (44 б из 48 б), минимальный балл набрала ученица из 9А (15 б).

Физика

Учитель Щанькин А.С.

2 девятиклассников успешно сдали экзамен, успеваемость 100% (2023-100%, 2022-100%). Качество знаний составило 50% (в 9Б – 0%, в 9В – 100%), что соответствует показателю по Курманаевскому району (50%) и на 10% ниже показателя прошлого года (2023- 60%, 2022-37,5%, 2019-60,5%).

Максимальное количество баллов набрал ученик из 9В класса (26б из 45б), минимальный балл набрал обучающийся из 9Б (13 б). Средний балл – 19,5 баллов, что на 1,5 балла ниже среднего балла по району (21б).

Учитель Логинова Т.В.

Все 28 обучающихся сдали успешно экзамен. Успеваемость составила 100% (2023-100%, 2022-100%), качество знаний составило – 60,71%, что на 29,29% ниже уровня прошлого года (2023-90%, 2022-100%, 2019-67%), но на 19% выше среднего уровня (45%) по Курманаевскому району (качество в 9А-57%, 9Б-44,4%, 9В- 75,4%). Средний балл по школе 20,10б, что на 1б выше среднего балла по Курманаевскому району (9А – 20,57, 9Б -17,33, 9В -21,16 баллов).

Максимальное количество баллов набрала ученица из 9В класса (28б из 31б), минимальный балл набрала ученица из 9Б класса (12б).

В сравнении с выставленной годовой оценкой по географии в 9А классе подтвердили свои результаты 6 обучающихся (86%), понизили – 1 (14%); в 9Б классе подтвердили свои результаты 6 обучающихся (67%), понизили – 1 (11%), повысили – 2 (22%); в 9В классе подтвердили свои результаты 8 обучающихся (66,8%), понизили – 1 (8,3%), повысили – 3 (25%).

Химия

Учитель Журавлева Т.В.

Все 4 обучающихся сдали успешно экзамен. Качество знаний составило 50% (9А – 0, 9Б – 50, 9В -100%, что на 16,6% ниже уровня прошлого года (2023- 66,6, 2022- 67%, 2019-100%) и на 21,4% ниже среднего качества по Курманаевскому району (71,4%). Средний балл по школе 23 балла (9А-10, 9Б -26,5, 9В-29 баллов), что на 3,14 балла ниже среднего по Курманаевскому району (26,14б).

Максимальное количество баллов набрал обучающийся из 9Б класса (35б из 40б), минимальный балл набрала ученица из 9А класса (10 б).

ИКТ

Учитель Васякина Е.И.

40 обучающихся 9-х классов справились со 100% успеваемостью.

Качество знаний составило 42,5% (2023-58%, 2022-47%, 2019-50%), что на 15,5% ниже уровня прошлого года (9А -33,3% , 9Б -45%, 9В-50%).

Максимальное количество баллов набрали 2 обучающихся (18б из 19б). Минимальный балл набрали 8 баллов. Средний балл по школе составил 10,5 баллов (9А – 9,73; 9Б – 11,72; 9В – 10,42 балла).

В сравнении с выставленной годовой оценкой по информатике в 9А классе подтвердили свои результаты 5 обучающихся (33%), понизили – 8 (53%), повысили – 2 (13%); в 9Б классе подтвердили свои результаты 4 обучающихся (36%), понизили – 6 (55%), повысили – 1 (9%); в 9В классе подтвердили свои результаты 8 обучающихся (54%), понизили – 6 (46%)

В 9 классе «Кутушинской ООШ» - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучалось 6 обучающихся. Все ученики были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В ОГЭ в 2024 году приняли участие по следующим учебным предметам: русский язык - 6 (100%), математика 6 (100%), биология - 3 (50%), информатике – 2 (33%), обществознание – 5 (83%), географии – 2 (33%).

Русский язык

Учитель Ширинских Г.А.

5 из 6 выпускников с первого раза успешно сдали экзамен. Успеваемость составила - 83%, качество – 33%, средний балл 22 балла.

Наибольшее количество баллов набрала 31 из 33 максимальных баллов обучающийся из «Кутушинской ООШ» - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ».

После апелляции у Васильченко Д. повысились баллы с 22 до 23 и изменилась оценка с «3» на «4».

Успеваемость составила -100%, качество – 66,6%, средний балл - 24,5 балла.

Математика

Учитель Крыгина С.Н.

5 выпускников из 6 успешно сдали ОГЭ (83%). 1 обучающийся не преодолел минимальный порог и набрала 5 баллов. После пересдачи в резервный день у ученика получена положительная оценка.

Успеваемость составила 100%, качество – 33%, средний балл 14,8 баллов.

Наибольшее количество баллов набрал обучающийся 21 балл из 31 максимального балла.

Обществознание

Учитель Скороварова О.Н.

5 выпускников, выбравших обществознание в качестве экзамена, успешно его сдали, успеваемость 100%, качество знаний составило 40%, средний балл 24,2 балла.

Наибольшее количество баллов набрала 1 ученица 31 балл из 37 максимальных баллов.

География

Учитель Скороварова О.Н.

Двое обучающихся сдали успешно экзамен. Успеваемость составила 100%, качество знаний 50%, средний балл – 33,6 баллов.

Наибольшее количество баллов набрала ученица 23 балла из 31 максимальных баллов.

Биология

Учитель Глухов П.А.

3 выпускника, выбравших биологию, успешно сдали экзамен. Успеваемость составила – 100%, качество знаний составило 66,6%, средний балл – 33,6 баллов.

Наибольшее количество баллов набрала ученица 42 балла из 48 максимальных баллов.

ИКТ

Учитель Васякина Е.И.

2 обучающихся из 6 сдали успешно экзамен. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 11 баллов.

Наибольшее количество баллов набрал обучающийся «Кутушинской ООШ» - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» 14 баллов из 19 максимальных баллов.

Выводы:

1.1. Высокие положительные показатели сдачи ГИА в 9 классах в 2023-2024 учебном году:

- 100% успеваемость и высокое качество в 9А классе (95%) по русскому языку (учитель Мякина М.В.);

- высокое качество в 9БВ классах (76%/71%) по русскому языку (учитель Полянина Е.А.);

- 100% успеваемость и высокое качество в 9АБВ классах (71/61/100%) по обществознанию (учитель Тлеушева А.Б.);

- 100% успеваемость и высокое качество в 9В классе (100%) по истории (учитель Глеушева А.Б.);

- 100% успеваемость и высокое качество (66,6%) по биологии (учитель Глухов П.А.);

- получение высокого балла по русскому языку (31 из 33 возможных, учитель Ширинских Г.А.);

- 100% успеваемость и высокое качество в 9АБ классах (50%) по биологии (учитель Родионова С.Н.);

- 100% успеваемость и высокое качество в 9АБ классах (57/60) по географии (учитель Логинова Т.В.);

- 100% успеваемость и высокое качество в 9В классе (100%) по химии (учитель Журавлева Т.В.);

- 100% успеваемость и высокое качество в 9В классе (50%) по ИКТ (учитель Васякина Е.И.);

- высокое качество в 9А классе (57%) по математике (учитель Машиева Э.К.);

- высокое качество в 9Б классе (50%) в 9В (54,5%) по математике (учитель Милушкова И.А.);

- повышение среднего показателя качества знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 1%, в сравнении с показателями Курманаевского района на 24,3% (учителя Мякина М.В., Полянина Е.А.);

- повышение качества знаний по биологии на 4% в сравнении с показателем прошлого года (учитель Родионова С.Н.).

1.2. Отметить учителя русского языка Полянину Е.А., которая подготовила обучающуюся, сдавшую основной государственный экзамен на максимальный балл (33 из 33б).

1.3. Отметить допущенную неуспеваемость после сдачи экзамена в основной период

- двух обучающихся на результатах ОГЭ по русскому языку (учитель Полянина Е.А.);

- двух обучающихся по результатам ОГЭ по математике (учитель Машиева Э.К.);

- двух обучающихся по результатам ОГЭ по математике (учитель Милушкова И.А.);

- трех обучающихся по результатам ОГЭ по информатике (учитель Васякина Е.И.);

- одного обучающегося по результатам ОГЭ по географии (учитель Логинова Т.В.);

- неуспеваемость двух обучающихся в «Кутушинской ООШ» 0 филиале МАОУ «Курманаевская СОШ» на результатах ОГЭ по русскому языку (учитель Ширинских Г.А.), по математике (учитель Крыгина С.Н.).

1.4. Отметить, что после пересдачи экзаменов в резервные дни все обучающиеся МАОУ «Курманаевской СОШ» и филиала «Кутушинской ООШ» получили положительные оценки.

Результаты ОГЭ-9 2023-2024 учебного года по обязательным предметам и выбору.

Предмет	Учитель	Класс	Всего сдавал и	Подтвердили годовые оценки чел /%	Получили оценки выше годовой чел/%	Получил и оценки ниже годовой чел/%	% успеваемости	% качества знаний	Самый высокий/Самый низкий баллы	Средний балл
Русский	Мякина М.В.	9А	21	7/37	14/67	0	100	95	31/22	27,47
Русский	Полянина Е.А.	9Б	25	14/56	7/28	4/16	92	72	33/11	24,8
	После пересдачи	9Б	25	15/60	8/32	2/8	100	76	33/17	25,72
Русский	Полянина Е.А.	9В	21	13/62	6/28,5	2/9,5%	100	71,4	31/16	25,6
Итого		9АБВ	67	35/52%	28/42%	4/6%	100%	80,6%	31/16	25,6
Математика	Машиева Э.К.	9А	21	11/52	4/19	6/29	95	57	21/3	15,3
	После пересдачи	9А	21	11/52	4/19	6/29	95	57	21/6	15,4
Математика	Милушко ва И.А.	9Б	24	15/63	5/21	4/16	91,6	50	23/6	14,2
	После пересдачи	9Б	24	16/37	6/25	2/8	100	58,3	23/9	14,9
	Машиева Э.К.	9В	21	15/72	2/9	4/19	95,4	54,5	25/7	15
	После пересдачи	9В	21	16/77	2/9	3/14	100	54,5	25/8	15,3
Итого			66	43/65	12/18	11/17	100%	57,6%	25/6	15,22
Биология	Родионова С.Н.	9А	2	1/50	0	1/50	100	50	28/20	22
Биология	Родионова С.Н.	9Б	6	2/33	1/17	3/50	100	50	44/16	29,14
Биология	Родионова С.Н.	9В	5	1/20	1/20	3/60	100	40	39/20	28,4
Итого		9АБВ	13	4/31	2/15	7/54	100%	46%	44/16	27,46
Физика	Щанькин А.С.	9Б	1	1/100	0	0	100	0	13	13
Физика	Щанькин А.С.	9В	1	0	0	1/100	100	100	26	26
Физика	Итого	9БВ	2	1/50%	0	1/50	100	50	26/13	19,5
Обществознание	Тлеушева А.Б.	9А	14	8/57	4/31	2/15	100	71	36/18	26,71
Обществознание	Тлеушева А.Б.	9Б	18	10/55,5	6/35	2/12	100	61	31/15	23,77
Обществознание	Тлеушева А.Б.	9В	7	5/67	2/33	0	100	100	35/26	29,85

Обществозн ание	Итого	9АБВ	39	23/59%	12/31	4/10	100%	71,7%	36/15	25,92
История	Тлеушева А.Б.	9А	3	1/33,3	0	2/66,6	100	66,6	29/16	23,66
История	Тлеушева А.Б.	9Б	1	0	1/100	0	100	0	17	17
История	Тлеушева А.Б.	9В	2	1/50	1/50	0	100	100	29/23	27
История	Итого	9АБВ	10	2/33,3	2/33,3	2/33,3	100%	60%	29/16	23,66
Информатика	Васякина Е.И.	9А	15	4/27	2/13	9/60	86,6	33,3	12/4	9,4
	После пересдач и	9А	15	5/33	2/13	8/53	100	33,3	12/8	10,1
Информатика	Васякина Е.И.	9Б	11	3/21	1/9	7/70	91	45	18/4	11,36
	После пересдач и	9Б	11	4/36	1/9	6/55	100	45	18/8	11,72
Информатика	Васякина Е.И.	9В	14	8/54	0	6/46	100	50	18/15	10,42
Информатика	Итого	9АБВ	40	17/42,5	3/7,5	20/50	100	42,5%	18/8	10,53
География	Логинова Т.В.	9А	7	6/86	0	1/14	100	57	26/12	20,57
География	Логинова Т.В.	9Б	9	6/67	2/22	1/11	100	44,4	30/12	17,33
География	Логинова Т.В.	9В	12	8/66,8	2/16,6	2/16,6	91,6	66,6	28/10	21,16
	После пересдач и	9В	12	8/66,8	3/25	1/8,3	100	75,4	28/12	21,91
География	Итого	9АБВ	28	20/71	5/18	3/11	100	60,71	30/12	20,10
Химия	Журавлев а Т.В.	9А	1	1/100	0	0	100	0	10	10
Химия	Журавлев а Т.В.	9Б	2	1/50	0	1/50	100	50	35/18	26,5
Химия	Журавлев а Т.В.	9В	1	0	0	1/100	100	100	29	29
	Итого	9АБВ	4	2/50	0	2/50	100	50	35/10	23

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года в МАОУ «Курманаевская СОШ»

В 11 классе в 2023- 2024 учебном году обучалось 23 обучающихся. Все ученики были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В ЕГЭ в 2024 году приняли участие по следующим учебным предметам: русский язык -23 (100%), математика базового уровня 14 (60,9%), математика профильного уровня 9- (39,1%), физика - 4 (17,4%), химия - 5 (21,7%), биология - 5 (21,7%), история – 7 (30,4%), обществознание – 11 (47,8%), ИКТ – 1 (4,3%), английский язык – 2 (8,7%).

13 (57%) обучающихся, изучающие автодело, сдавали квалификационный экзамен, получили свидетельства водителей автотранспортных средств категории «В».

Экзамен по русскому языку был сдан успешно, средний балл по предмету составил 77,17 баллов (2023-84,66, 2022-78,27, 2021-80,56), что ниже результатов прошлого года на 7,49 баллов. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по муниципалитету – 72,97 баллов (2023-80,0, 2022-77,45, 2021-75,9). Сравнивая показатели с муниципальным уровнем, средний балл по школе выше на 4,2 балла. Самый высокий балл набрали две ученицы– 97 баллов (2023-97, 2022 - 94, 2021- 96), самый низкий балл по школе– 61 балл (2023-64, 2022- 49, 2021- 61). Еще одна ученица набрала более 90 баллов: 91 балл (2023-6, 2022-2, 2021-7, 2020-4).

В первой части работы ЕГЭ максимальный результат не набрал никто (2023-2, 2022-0, 2021-0). Максимальное количество баллов за сочинение набрали 2 обучающихся (2023-6, 2022-1, 2021-2).

Средний балл по предмету после пересдачи составил 79,96 баллов (2023-84,66, 2022-78,27, 2021-80,56), что ниже результатов прошлого года на 4,7 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по муниципалитету – 73,37 баллов (2023-80,0, 2022-77,45, 2021-75,9). Сравнивая показатели с муниципальным уровнем, средний балл по школе выше на 6,59 баллов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	81,3	80,56	78,27	84,66	79,96
Средний балл в муниципалитете	78,62	75,9	77,45	80	73,37
Средний балл по России	71,6	71,4	68,3	68,43	63,88
Минимальный порог	24	24	24	24	24
Самый высокий балл	96	96	94	97	97
Самый низкий балл	62	61	49	64	61

Результаты ЕГЭ по математике, базовый уровень

Базовый уровень выбрали 14 обучающихся. Минимальный порог по базовому уровню составил 7 баллов. Минимальный порог преодолели 100% выпускников. Средний оценочный балл по школе составил – 4,6 балла (в 2023—4,7, 2022- 4,5; 2019-5), что незначительно на 0,08 выше районного показателя (4,52). Два ученика (в 2023-1, 2022-1, 2019 - 3) набрал максимальное количество 21 балл, минимальный балл – 10 баллов.

Один обучающийся. пересдавал ЕГЭ по математике вместо профильного уровня базовый, набрал 15 баллов, что соответствует оценке «4».

	2017-2018	2018 – 2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний оценочный балл по школе	4,45	5	4,57	4,7	4,6
Средний оценочный балл в муниципалитете	4,58	5	4,58	4,52	4,52
Средний оценочный балл по России	4,29	4,1	4,2	4,07	-

Минимальный порог	7	7	7	7	7
Самый высокий % выполненных заданий	100% (2 ученика)	100% (3 ученика)	100% (1 ученик)	100% (1 ученик)	100% (2 ученика)
Самый низкий % выполненных заданий	55% (2 ученика)	95% (2 ученика)	65% (1 ученик)	62% (1 ученик)	47,6% (1 ученик)

Профильный уровень математики выбрали 9 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике – 27 баллов. Минимальный порог преодолели 88,8% учащихся. Средний балл по школе составил - 62,7 балла (в 2023-56,72, 2022-57,5; 2021- 66,14), что выше результатов прошлого года на 5,98 баллов. Средний показатель по школе выше районного 2,7 балла. Самый высокий балл 84 балла по школе набрала одна ученица (в 2023-84, 2022 - 68, 2021-86), самый низкий балл 17 баллов (2023-34, 2022-40, 2021-39). Первую часть выполнили без ошибок 2 обучающихся: (в 2023-4, 2022-2, 2021-3).

Ученик, не сдавший профильный уровень, успешно пересдал математику базового уровня.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	59,25	66,14	57,5	56,72	62,7
Средний балл в районе	57,5	63,5	53,1	58,5	60,0
Средний балл по России	53,9	55,1	56,86	55,62	62,55
Минимальный порог	27	27 39 для поступления в ВУЗ	27 39 для поступления в ВУЗ	27 39 для поступления в ВУЗ	27 39 для поступления в ВУЗ
Самый высокий балл	80 (первый по школе и району)	86 (первый по школе и району)	68	84	84
Самый низкий балл	45	39	40	34	17

Экзамен по истории сдавали 7 обучающихся Курманаевской СОШ. Порог, установленный Рособрнадзором в 32 балла, выпускники школы преодолели. Средний балл по школе – 70,7 баллов (в 2023-61,5, 2022-71,8; 2021- 69,5), что на 9,2 балла выше результатов 2023 года. Средний балл по школе на 8,2 баллов выше среднего показателя по Курманаевскому району (62,5). Наивысший балл набрал 1 обучающийся – 93 балла, 1 обучающийся – 91 балл (в 2023-91, 2022-87, 2021-72).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	71	69,5	71,8	61,5	70,7
Средний балл в муниципалитете	68,87	67,8	71,8	56,4	62,5
Средний балл по России	56,4	54,9	57,95	56,37	57,19
Минимальный порог	32	32	32	32	32
Самый высокий балл	94	72	87	91	93
Самый низкий балл	50	67	60	34	44

Экзамен по обществознанию сдавали 11 выпускников. Порог, установленный Рособрнадзором - 42 балла, преодолели все выпускники. По школе средний балл ЕГЭ составил 68 баллов (2023-72,3, 2022-72,6; 2021-74,57), что ниже прошлогоднего показателя по школе на 4,3 балла, выше среднего

показателя по району (65,5) на 2,5 балла. Самый низкий результат по школе – 45 (2023-51, 2022-54, 2021- 48), самый высокий балл в районе и школе – 81 балл получила обучающаяся МАОУ «Курманаевская СОШ» (2023-90, 2022-94, 2021- 95).

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	75,9	74,57	72,6	72,3	68
Средний балл в муниципалитете	69,37	70,57	67,9	67,23	65,5
Средний балл в регионе	63	66			
Средний балл по России	56,1	56,4	59,88	56,4	55,05
Место в рейтинге школ района	2 из 6	1 из 5		2 из 5	1 из 4
Минимальный порог	42	42	42	42	
Самый высокий балл	92	95	94	90	81 Саулина С.
Самый низкий балл	59	48	54	51	45.

Экзамен по химии сдавали 5 выпускника. Порог, установленный Рособрнадзором в 36 баллов, был преодолен всеми выпускниками. Успеваемость – 100%. По школе средний балл ЕГЭ составил 64,4 баллов, что выше прошлогоднего показателя на 13,15 баллов (2023-51,25; 2022- 68,6, 2021-79,5), что выше среднего балла по району на 0,9 балла. Наивысший балл 82 балла в Курманаевской районе из 10 сдающих набрали 2 ученика (2023-80, 2022-80, 2021-91).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	95	79,5	68,7	51,25	64,4
Средний балл в муниципалитете	54,5	73,3	61	49,8	63,5
Средний балл по России	54,4	53,8	54,3	56,23	56,55
Минимальный порог	36	36	36	36	36
Самый высокий балл	95	91	80	80	82
Самый низкий балл	-	74	52	30	36

Экзамен сдавали 4 выпускников. Порог, установленный Рособрнадзором в 36 баллов, преодолели все выпускники. Средний балл ЕГЭ по школе составил – 56 (2023-53, 2022- 62,5, 2021- 68), что выше среднего балла прошлого года на 3 балла, но ниже среднего балла по муниципалитету на 2,25 баллов (58,25). Самый высокий балл по школе 76 баллов набрала 2 ученица (2023-91, 2022-70, 2021-99).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	55	68	62,5	53	56

Средний балл в муниципалитете	53	58,7	56,3	52,8	58,25
Средний балл в регионе	58	59	60		
Средний балл по России	54,5	55,1	54,11	54,85	63,21
Место в рейтинге школ района	1 из 5	1 из 4	1 из 2	2 из 3	2 из 2
Минимальный порог	36	36	36	36	36
Самый высокий балл	72	99	70	91	76
Самый низкий балл	45	46	55	39	43

Экзамен сдавали 5 выпускника. Порог, установленный Рособрнадзором в 36 баллов, преодолели 3 ученика (60%). Средний балл ЕГЭ по школе составил – 55,4 балла, что выше показателя прошлого года на 6,65 баллов (2023-48,75, 2022-63,3, 2021- 63), но ниже районного показателя на 3,8 балла (2023-выше на 1,356, 2022-выше на 8 6, 2021- ниже на 2,76). Самый высокий балл по школе 80 баллов набрал 1 ученик (2023-78, 2022-84, 2021-86).

Два ученика воспользовались правом пересдать экзамен, получили по 45 баллов. Средний балл ЕГЭ по школе изменился и составил – 62,6 балла, что выше показателя прошлого года на 13,85 баллов (2023-48,75, 2022-63,3, 2021- 63), но ниже районного показателя на 0,6 баллов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	82	63	63,3	48,75	62,6
Средний балл в муниципалитете	59,3	65,7	55,3	47,4	63,2
Средний балл по России	51,5	51,1	50,2	50,3	54,13
Порог	36	36	36	36	36
Самый высокий балл		86	84	78	80
Самый низкий балл	-	32	48	34	45

Единый экзамен по ИКТ в районе сдавала только 1 выпускница Курманаевской СОШ. Порог, установленный Рособрнадзором в 40 баллов, преодолен. Средний балл ЕГЭ по школе составил – 46 баллов (в 2023-64, 2022-51, 2021 - 45), что на 18 баллов ниже результатов прошлого года.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по школе	45	51	64	46
Средний балл в муниципалитете	45	61,7	64	46
Средний балл по России	62,8	59,47		54,49
Порог	40 44 для поступления в ВУЗ	40 44 для поступления в ВУЗ	40 44 для поступления в ВУЗ	40 44 для поступления в ВУЗ
Самый высокий балл	-	51	85	46

Самый низкий балл	45	51	43	46
-------------------	----	----	----	----

Порог, установленный Рособрнадзором в 22 балла, преодолен. Средний балл ЕГЭ по школе составил – 74,5, что выше показателя 2022 года на 18,5 баллов (2022-56, 2020-74, 2016-91), в районе английский язык никто не сдавал. Самый высокий балл - 82 балла набрал один обучающийся.

Одна ученица. не была удовлетворена количеством полученных баллов и воспользовалась правом пересдать один ЕГЭ. После пересдачи сумма баллов у нее увеличилась с 67 до 70 баллов, соответственно средний балл по школе повысился и составил 76 баллов, что выше показателя 2022 года на 20 баллов (2022-56, 2020-74, 2016-91),

	2015 -2016	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Средний балл по школе	91	74	56	76
Средний балл в муниципалитете	91	74	56	76
Средний балл в регионе	69,4	73		
Средний балл по России	64,2	70,9	73,3	65,39
Порог	22	22	22	22
Самый высокий балл	91	85	78	82
Самый низкий балл	91	63	34	70

При сравнении средних баллов по результатам единого государственного экзамена в МАОУ «Курманаевская СОШ», Курманаевском районе можно сделать вывод, что из 10 предметов, которые сдавали выпускники, по 6 предметам средний балл в Курманаевской СОШ выше среднего показателя по Курманаевскому району, по двум предметам (физика и биология) средний балл ниже среднего результата по Курманаевскому району, два экзамена (информатика, английский язык) сдавала только Курманаевская школа в районе.

	Предмет	Средний балл ЕГЭ в МАОУ Курманаевская СОШ в 2024 году	Результат ЕГЭ в сравнении со средним результатом в Курманаевском районе
1	Математика (базовая)	4,6	4,52 > на 0,08
2	Математика (профильная)	62,7	60,0 > на 2,7
3	Русский язык	79,96	73,37 > на 6,59
4	История	70,7	62,5 > на 8,2
5	Обществознание	68	65,5 > на 2,5
6	Химия	64,4	63,5 > на 0,9
7	Физика	56	58,25 < на 2,25
8	Биология	62,6	63,2 < на 0,6
9	ИКТ	46	46 (сдавала только ученица Курманаевской СОШ)
10	Английский язык	76	76 (сдавали только ученики Курманаевской СОШ)
Итого средний балл по всем предметам		65,15 (без баз мат) 59,09	63,14 (без баз мат) > на 2,01 57,28

Анализирую общее количество средних баллов по одинаковому количеству сдаваемых предметов в Курманаевской СОШ, Курманаевском районе за последние три года, можно прийти к выводу, что в 2023-2024 учебном году средний балл по МАОУ «Курманаевская СОШ» превышает средний балл по Курманаевскому району только на 2,01 балла. При сравнении результатов школы с

результатами 2022-2023 года допущено незначительное повышение на 0,15 баллов в 2023-2024 учебном году с 65 до 65,15 баллов.

№ п/п	Учебный год	Средний балл по сумме всех сдаваемых предметов ЕГЭ в МАОУ «Курманаевская СОШ»	Средний балл по всем сдаваемым предметам ЕГЭ в Курманаевском районе
1	2021-2022	64,63 (58,62)	62,28 (56,51)
2	2022-2023	65 (59)	62,5 (56,51)
3	2023-2024	65,15 (59,09)	63,14 (57,28)

При сравнении средних показателей школы со средними результатами РФ в 2024 году можно сделать вывод, что по семи предметам результаты обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» выше и значительно выше. Только по двум предметам (физика, информатика) средние показатели ниже средних тестовых баллов по РФ.

Предметы	Средний тестовый балл ЕГЭ в РФ по годам			Средний тестовый балл ЕГЭ МАОУ «Курманаевская СОШ»
	2022 год	2023 год	2024 год	2024 год
Русский язык	68,3	68,43	63,88	79,96
Математика профильная	56,9	55,62	62,55	62,7
Информатика и ИКТ	59,5	58,39	54,49	46
Обществознание	59,9	56,4	55,05	68
Физика	54,1	54,85	63,21	56
Биология	50,2	50,3	54,13	62,6
Химия	54,3	56,23	56,55	64,4
История	58	56,37	57,19	70,7
Английский язык		73,3	65,39	76

По результатам обучения в 10 и 11 классах и государственной итоговой аттестации девять обучающихся (43%) награждены медалями «За особые успехи в обучении» I степени, медалью «За особые успехи в обучении» II степени.

Выводы:

1. Отметить за качественную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2023-2024 учебном году:

1.1. по русскому языку учителю Поляниной Е.А. (два высших балла 97 и еще 1 результат выше 90 баллов, средний балл 79,96, что выше среднего балла по Курманаевскому району);

1.2. по математике учителю Шараповой Е.А. (средний балл по базовой математике 4,6, что выше среднего показателя по Курманаевскому району; по профильной математике средний балл 62,7 балла, что выше среднего показателя по Курманаевскому району и выше результата прошлого года на 5,98 баллов, самый высокий балл в районе 84 балла)

1.3. по обществознанию учителю Тлеушевой А.Б. (средний балл выше районного на 2,5 балла, самый высокий балл в районе 81 балл);

1.4 по истории учителю Тлеушевой А.Б. (средний балл выше районного на 8,2 балла, самый высокий балл в районе 93 балла, 91 балл);

1.5. по химии учителю Журавлевой Т.В. (средний балл ЕГЭ составил 64,4 баллов, что выше прошлогоднего показателя на 13,15 баллов, самый высокий балл в районе 82 балла набрали два выпускника, средний балл выше районного на 0,9 баллов);

1.6. по английскому языку Коропец Е.И., Бородиновой М.Ю. (средний балл 76 баллов, что выше показателя предыдущего года на 20 баллов);

1.7. по биологии учителю Родионовой С.Н. (средний балл ЕГЭ составил 62,6 баллов, что выше прошлогоднего показателя на 13,85 баллов);

1.8. по физике учителю Щанькину А.С. (средний балл ЕГЭ по школе составил – 56, что выше среднего балла прошлого года на 3 балла, самый высокий балл в районе 76 баллов).

2. Отметить эффективную пересдачу экзаменов по базовой математике, биологии, русскому языку, английскому языку, что позволило повысить количество баллов по всем предметам.

3. Отметить повышение среднего балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом по ЕГЭ по истории на 9,2 балла с 61,5 до 70,7 баллов (учитель Тлеушева А.Б.); по химии на 13,15 баллов с 51,25 до 64,4 баллов (учитель Журавлева Т.В.), по профильной математике на 5,98 баллов с 56,72 до 62,7 баллов; по физике на 3 балла с 53 до 56 баллов (учитель Щанькин А.С.); по биологии на 13,85 баллов с 48,75 до 62,6 баллов (учитель Родионова С.Н.); по английскому языку на 20 баллов с 56 до 76 баллов (учитель Коропец Е.И., Бородинова М.Ю.).

Итоги промежуточной аттестации в МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2023-2024 учебном году

К промежуточной аттестации по итогам года были допущены 177 обучающихся 2-4, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению. Из них 2 человека ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана.

Анализируя результаты 1 этапа промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что в начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, тестирования, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение. Большинство обучающихся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 45 минут (1 урок).

Со 100% успеваемостью выполнили промежуточную аттестацию 4 АБВ, 2АБВ классы.

Со 100% успеваемостью выполнены следующие предметы учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, английский язык, ОРКСЭ, физическая культура, функциональная грамотность.

Обучающийся по АООП выполняли контрольные работы отдельно. Оба обучающихся успешно со 100% успеваемостью прошли промежуточную аттестацию.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что в 5-11 классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, итогового тестирования и зачета. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 377 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана. 11 обучающихся получили неудовлетворительные оценки по 36 предметам, по которым они имеют академическую задолженность.

В «Кутушинской ООШ», «Егорьевской ООШ» - филиалах МАОУ «Курманаевская СОШ» все обучающиеся сдали промежуточную аттестацию по всем предметам, обучающихся с академической задолженностью в филиалах нет.

На основании вышеизложенного и решения педсовета № 12 от 17.05.2024 года назначены пересдачи:

1. Промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности обучающимся 3, 5, 8, 10 классов МАОУ «Курманаевская СОШ», получившим

неудовлетворительную оценку по итогам двух передач учителю в период с марта по май 2024 года.

Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах МАОУ «Курманаевская СОШ» за 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Форма проведения	Количество				Итоги промежуточной аттестации		Степень обученности
						"5"	"4"	"3"	"2"	% успе в.	% качества	
2А	русский язык	24.04.2024	24	21	Контрольный диктант	10	11	-	-	100	100	81,14
2Б	русский язык	24.04.2024	23+1 д\о	22	Контрольный диктант	5	11	7	-	100 %	73 %	66%
2В	русский язык	24.04.24	15	12	Контрольный диктант	4	7	1	0	100 %	92%	74%
3 А	русский язык	24.04.2024	20	17	Контрольный диктант	7	6	1	3	82 %	76 %	68,71 %
3Б	Русский язык	24.04.2024	20	17	Контрольный диктант	2	6	9	-	00	74	3,41
3В	Русский язык	24.04.2024	19	17	Контрольный диктант	0	10	4	3	2%	9%	8,9
4А	Русский язык	19.03.2024	24	24	ВПР	7	14	3	-	00	88	1
4Б	Русский язык	19.03.2024	14	14	ВПР	3	9	2	-	00	68	8
4В	Русский язык	19.03.2024	17	17	ВПР	2	10	5	-	00	71	,8
2А	Литературное чтение	11.04.2024	24	24	Тестирование	4	14	6	-	00	75	3
2Б	Литературное чтение	11.04.2024	23+1 д\о	22	Тестирование	6	11	5	-	00%	7%	7%
2В	Литературное чтение	11.04.24	15	11	Тестирование	1	7	3	0	00%	3%	0%
3 А	Литературное чтение	11.04.2024	20	20	Тестирование	5	14	1	0	00 %	5 %	1,60 %
3Б	Литературное чтение	11.04.2024	20	20	Тестирование	3	9	8	-	00	60	8,2
3В	Литературное чтение	11.04.2024	19	19	Тестирование	1	13	5	0	00%	4%	8,5

	чтение											
4А	Литературное чтение	11.04.2024	24	24	Тестирование	8	14	2	-	00	29	4
4Б	Литературное чтение	11.04.2024	14	14	Тестирование	6	7	1	-	00	29	7
4В	Литературное чтение	11.04.2024	17	17	Тестирование	7	7	3	-	00	28	,2
2А	Английский язык	22.04.2024	24	24	Контрольная работа	10	11	3	0	00%	7,5%	85,5%
2Б	Английский язык	22.04.2024	23+1до	22	Контрольная работа	7	7	8	-	0%	00%	13%
2В	Английский язык	22.04.2024	15	15	Контрольная работа	1	5	9	0	00%	0%	49,6%
3 А	Английский язык	22.04.2024	20	20	Контрольная работа	10	8	2	0	00	09	
3Б	Английский язык	22.04.2024	20	20	Контрольная работа	6	7	7	0	00	56	
3В	Английский язык	22.04.2024	19	19	Контрольная работа	2	5	12	0	00	63	
4А	Английский язык	23.04.2024	24	24	Контрольная работа	4	10	10	0	00	85	
4В	Английский язык	23.04.2024	17	17	Контрольная работа	2	11	4	0	00	67	
4Б	Английский язык	23.04.2024	14	14	Контрольная работа	0	7	7	0	00%	0%	50%
2А	Математика	25.04.2024	24	21	Контрольная работа	17	2	3	-	00	0,48	90,48
2Б	Математика	25.04.2024	23+1до	20	Контрольная работа	8	6	6	-	0%	00%	10%
2В	Математика	25.04.24	15	10	Контрольная работа	0	6	4	0	00%	0%	63%
3 А	Математика	25.04.2024	20	17	Контрольная работа	6	5	5	1	4 %	5 %	65,65 %
3Б	Математика	25.04.2024	20	18	Контрольная работа	3	5	7	2	3	4	40,22
3В	Математика	25.04.2024	19	18	Контрольная работа	2	8	4	4	8%	6%	51,1
4А	Математика	21.03.2024	24	24	ВПР	18	6	-	-	00	00	11
4Б	Математика	21.03.2024	14	14	ВПР	5	8	1	-	00	39	5
4В	Матем	21.03.202	17	17	впр	5	7	5	-		7	

	атика	4								00	1	
2А	Окружающий мир	15.04.2024	24	23	Контрольная работа	4	16	3	-	00	5	7 3
2Б	Окружающий мир	15.04.2024	23+1до	20	Контрольная работа	3	12	5	-	5%	00%	1 2%
2В	Окружающий мир	15.04.24	15	13	Контрольная работа	5	7	1	0	00%	2%	9 6%
3 А	Окружающий мир	15.04.2024	20	20	Контрольная работа	9	9	2	0	00 %	0 %	9 7.40 %
3Б	Окружающий мир	15.04.2024	20	20	Контрольная работа	1	9	10	-	00	0	5 1,8
3В	Окружающий мир	15.04.2024	19	19	Контрольная работа	1	9	9	0	00%	3%	5 2,6
4А	Окружающий мир	04.04.2024	24	24	ВПР	4	18	2	-	00	2	9 8
4Б	Окружающий мир	04.04.2024	14	14	ВПР	4	8	2	-	00	6	8 0
4В	Окружающий мир	04.04.2024	17	17	впр	5	7	5	-	00	1	7
2А	Музыка	09.04.2024	24	24	Тестирование	24	-	-	-	00	00	1 00
2Б	музыка	09.04.2024	23+1до	23	Тестирование	19	4	--	-	00%	00%	1 4%
2В	музыка	09.04.24	15	12	Тестирование	6	5	1	0	00%	2%	9 0%
3 А	Музыка	09.04.2024	20	20	Тестирование	12	7	1	0	00 %	5 %	9 4.20 %
3Б	Музыка	09.04.2024	20	20	Тестирование	6	9	5	-	00	5	7 6, 8
3В	Музыка	09.04.2024	19	19	Тестирование	3	13	3	0	00%	4%	8 5,3
4А	Музыка	09.04.2024	24	24	Тестирование	4	17	3	-	00	8	8 7
4Б	Музыка	09.04.2024	14	14	Тестирование	4	8	2	-	00	6	8 0
4В	Музыка	09.04.2024	17	17	Тестирование	11	6	0	-	00	00	1 ,6
2А	Изобразительное искусство	08.04.2024	24	24	Тестирование	20	4	-	-	00	00	1 4
2Б	Изобразительное искусство	08.04.2024	23+1до	19	Тестирование	14	5	-	-	00%	00%	1 5%
2В	Изобр	08.04.24	15	10	Тестирование	9	0	1	0			9

	азительное искусство				е					00%	0%	4%
3 А	Изобразительное искусство	08.04.2024	20	20	Тестирование	10	10	0	0	00 %	00 %	1 2.00 %
3Б	Изобразительное искусство	08.04.2024	20	20	Тестирование	7	8	5	-	00	5	7 9,6
3В	Изобразительное искусство	08.04.2024	19	18	Тестирование	4	7	7	0	00%	1%	6 1,1
4А	Изобразительное искусство	08.04.2024	24	24	Тестирование	8	16	-	-	00	00	1 6
4Б	Изобразительное искусство	08.04.2024	14	14	Тестирование	3	10	1	-	00	3	9 0
4В	Изобразительное искусство	08.04.2024	17	17	Тестирование	10	6	1	-	00	4	9 ,5
2А	Технология	10.04.2024	24	24	Тестирование	8	15	1	-	00	5,83	9 4.83
2Б	технология	10.04.2024	23+1до	22	Тестирование	18	4	-	-	00%	00%	1 3
2В	Технология	10.04.24	15	13	Тестирование	1	11	1	0	00%	2%	9 5%
3 А	Технология	10.04.2024	20	20	Тестирование	4	15	1	0	00 %	5 %	9 9.80 %
3Б	Технология	10.04.2024	20	20	Тестирование	7	9	4	-	00	0	8 1
3В	Технология	10.04.2024	19	19	Тестирование	0	14	5	0	00%	4%	7 6,6
4А	Технология	10.04.2024	24	24	Тестирование	13	11	-	-	00	00	1 4
4Б	Технология	10.04.2024	14	14	Тестирование	4	9	1	-	00	3	9 2
4В	Технология	10.04.2024	17	17	Тестирование	10	7	0	-	00	00	1 ,6
2А	физическая культура	08.04.2024	24	24	Сдача нормативов	19	5	0	0	00	00	1 3
2Б	физическая	08.04.2024	22	22	Сдача нормативов	11	11	0	0	00	00	1 2

	культу ра											
2В	физич еская культу ра	08.04.2024	15	15	Сдача нормативов	9	5	1	0	00	3 9	9
3 А	физич еская культу ра	19.04.2024	20	20	Сдача нормативов	10	10	0	0	00	00 1	2
3Б	физич еская культу ра	19.04.2024	20	20	Сдача нормативов	11	9	0	0	00	00 1	4
3В	физич еская культу ра	19.04.2024	19	19	Сдача нормативов	9	10	0	0	00	00 1	1
4А	физич еская культу ра	18.04.2024	24	24	Зачет	24	0	0	0	00	00 1	00
4Б	физич еская культу ра	18.04.2024	14	14	Зачет	9	5	0	0	00	00 1	7
4В	физич еская культу ра	18.04.2024	18	17	Зачет	17	0	0	0	00	00 1	00
2А	Функц ионал ьная грамо тность	18.04.2024	24	20	Тестировани е	5	15	0	0	00	00 1	3
2Б	Функц ионал ьная грамо тность	18.04.2024	23+1до	21	Тестировани е	5	6	10		00%	2% 5	9%
2В	Функц ионал ьная грамо тность	23.04.2024	15	15		4	8	3		00%	0% 8	8%
3А	Функц ионал ьная грамо тность	18.04.2024	20	18	Тестировани е	3	10	5	0	00 %	2 % 7	2.22 %
3Б	Функц ионал ьная грамо тность	18.04.2024										
3 В	Функц ионал ьная грамо тность	18.04.2024	19	19	Тестировани е	0	15	4	0	00%	4% 7	6,6

4А	ОРКС Э	15.04.2024	24	24	Тестировани е	Зачтено-24	00		
4Б	ОРКС Э	15.04.2024	14	14	Тестировани е	Зачтено-14	00		
4В	ОРКС Э	15.04.2024			Тестировани е	Зачтено-18	00		

Результаты повторной промежуточной аттестации.

Обучающийся по АООП выполняли контрольные работы отдельно. Все обучающиеся успешно со 100% успеваемостью прошли промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обучающегося 2Б класса по адаптированной программе вариант 6.4

Учебные предметы	Форма проведения	Дата проведения	Оценка
Общение и чтение	Собеседование	08.04.2024	зачтено
Письмо	Собеседование	09.04.2024	зачтено
Математические представления	Собеседование	10.04.2024	зачтено
Развитие речи и окружающий природный мир	Собеседование	11.04.2024	зачтено
Жизнедеятельность человека	Собеседование	15.04.2024	зачтено
Самообслуживание	Собеседование	16.04.2024	зачтено
Музыка	Собеседование	17.04.2024	зачтено
Изобразительное искусство	Творческий рисунок	18.04.2024	зачтено
Предметные действия	Собеседование	22.04.2024	зачтено
Адаптивная физическая культура	Нормативы	25.04.2024	зачтено

График проведения промежуточной аттестации обучающегося 4В класса по адаптированной программа вариант 1

Предмет	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Дата проведения	Оценка
Русский язык	Кудряшова Н.Г.	контрольная работа	08.04	3
Чтение	Кудряшова Н.Г.	собеседование	09.04	3
Речевая практика	Кудряшова Н.Г.	собеседование	10.04	3
Математика	Кудряшова Н.Г.	контрольная работа	11.04	3
Мир природы и человека	Кудряшова Н.Г.	собеседование	15.04	3
Музыка	Кудряшова Н.Г.	Творческая работа	16.04	3
Изобразительное искусство	Кудряшова Н.Г.	Творческая работа	17.04	3
Физическая культура	Зангиева Т.Н.	Сдача нормативов	18.04	4
Ручной труд	Кудряшова Н.Г.	Творческая работа	22.04	3

Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2022-2023 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

5а	Русский язык	4	9	12	0	52	100
	Литература	0	8	16	0	33	100
	Английский язык	0/3	4/3	8/5	0/0	33/54	100/100
	Математика	2	15	8	0	68	100
	ОДНКНР	11	10	2	0	91	100
	История	2	11	10	0	54%	100%
	География	1	9	13	0	43	100
	Биология	0	10	13	0	43	100
	Музыка	0	10	15	0	40	100
	Изобразительное во	2	14	8	0	67	100
	Технология	1	15	7	0	70	100
	Физическая культура	14	7	3	0	91	100
5б	Русский язык	3	17	5	2	74	93
	Литература	0	11	16	0	41	100
	Английский язык	4/4	4/5	5/5	0/0	61,5/64	100/100
	ОДНКНР	5	15	7	0	74	100
	История	1	13	1313	0	51%	100%
	География	3	9	15	0	56	100
	Биология	1	14	12	0	56	100
	Музыка	2	13	12	0	56	100
	Изобразительное во	1	12	14	0	48	100
	Технология	0	21	6	0	78	100
	Физическая культура	17	8	2	0	93	100
	Курс по выбору	5	7	15	0	44	100
5в	Русский язык	1	7	18	0	30	100
	Литература	1	1	24	0	7	100
	Английский язык	5	7	14	0	46	100
	Математика	1	8	17	0	35	100
	ОДНКНР	2	12	12	0	53	100
	История	0	10	16	0	38%	100%
	География	0	6	20	0	23	100
	Биология	0	6	19	0	24	100
	Музыка	2	11	13	0	50	100
	Изобразительное во	2	11	13	0	50	100
	Технология	1	16	9	0	65	100
	Физическая культура	15	6	4	0	84	100
6а	Русский язык	3	13	8	0	66	100
	Литература	1	12	11	0	54	100
	Английский язык	1	11	12	0	50	100

	Математика	0	5	19	0	21	100
	ОДНКНР	5	13	6	0	75	100
	История	3	6	15	0	37,50%	100%
	Обществознание	1	15	8	0	66	100
	География	2	14	18	0	67	100
	Биология	0	7	17	0	29	100
	Музыка	2	10	12	0	50	100
	Изобразительное во	5	12	7	0	71	100
	Технология	4	18	2	0	92	100
	Физическая культура	8	11	5	0	79	100
6б	Русский язык	4	10	9	0	61	100
	Литература	3	6	13	0	41	100
	Английский язык	3	5	11	0	44	100
	Математика	1	7	14	0	36%	100%
	Курс по выбору	3	8	11	0	50	100
	ОДНКНР	0	10	12	0	43	100
	История	1	3	19	0	21%	100%
	Обществознание	10	7	5	0	77	100
	География	0	8	14	0	33	100
	Биология	0	9	12	0	43	100
	Музыка	3	8	11	0	50	100
	Изобразительное во	3	10	9	0	59	100
	Технология	6	13	4	0	86	100
	Физическая культура	12	8	2	0	91	100
7а	Русский язык	4	9	7	0	65	100
	Литература	1	9	10	0	50	100
	Литературное ение	5	9	6	0	70	100
	Английский язык	2	9	9	0	55	100
	Алгебра	3	7	10	0	50	100
	Геометрия	6	2	12	0	40	100
	Вероятность ика	и 1	7	12	0	40	100
	Информатика	0	15	5	0	75	100
	История	3	8	9	0	55	100
	Обществознание	0	13	7	0	65	100
	География	0	6	14	0	30	100
	Физика	1	7	12	0	40	100
	Биология	2	6	12	0	40	100
	Музыка	3	8	9	0	55	100
	Изобразительное	3	13	4	0	80	100

	во						
	Технология	0	11	10	0	52	100
	Физическая культура	16	5	0	0	100	100
	КВ	2	3	15	0	25	100
7б	Русский язык	4	9	9	0	59	100
	Литература	3	8	11	0	50	100
	Литературное ение	7	7	7	0	67	100
	Английский язык	2	7	13	0	40	100
	Алгебра	2	8	11	0	48	100
	Геометрия	9	3	8	0	59	100
	Вероятность ика	и 1	11	9	0	57	100
	Информатика	10	8	4	0	90	100
	История	5	10	7	0	68	100
	Обществознание	16	6	0	0	100	100
	География	4	7	11	0	50	100
	Физика	3	10	9	0	59	100
	Биология	0	9	13	0	41	100
	Музыка	1	9	12	0	45	100
	Изобразительное во	8	12	2	0	91	100
	Технология	3	13	6	0	73	100
	Физическая культура	16	5	1	0	95	100
7в	Русский язык	1	1	9	0	18	100
	Литература	1	5	5	0	55	100
	Литературное ение	2	4	5	0	54	100
	Английский язык	2	2	7	0	36	100
	Алгебра	1	0	5	4	10	50
	Геометрия	2	3	2	4	45	50
	Вероятность ика	и 2	2	7	0	37	100
	Информатика	0	7	4	0	64	100
	История	0	2	9	0	18	100
	Обществознание	5	4	2	0	82	100
	География	0	3	8	0	27	100
	Физика	0	2	9	0	18	100
	Биология	0	4	7	0	36	100
	Музыка	0	8	4	0	72	100
	Изобразительное во	4	4	3	0	73	100
	Технология	0	7	4	0	67	100
	Физическая культура	9	2	0	0	100	100

8а	Русский язык	3	12	10	0	60	100
	Литература	4	15	6	0	76	100
	Английский язык	2/3	2/3	7/8	0/0	36/43	100/100
	Алгебра	1	8	13	2	38%	92%
	Геометрия	2	9	14	0	44	100
	СВ	3	9	13	0	56%	100%
	Информатика	0	10	15	0	40	100
	История	5	7	13	0	48	100
	Обществознание	11	8	4	0	83	100
	География	4	10	11	0	56	100
	Физика	3	8	14	0	44	100
	Химия	1	8	16	0	36	100
	Биология	5	15	5	0	80	100
	Музыка	6	15	4	0	84	100
	Технология	3	18	4	0	84	100
	ОБЖ	23	2	0	0	100	100
	Физическая культура	15	6	4	0	84	100
8б	Русский язык	0	13	11	1	52	96
	Литература	0	11	13	0	45	100
	Английский язык	1	6	16	0	30	100
	Алгебра	1	8	15	0	38	100
	Геометрия	3	4	16	0	30	100
	СВ	0	13	10	0	54	100
	Информатика	0	10	14	0	42	100
	История	0	4	19	0	17	100
	Обществознание	10	8	5	0	78	100
	География	1	1	21	0	10	100
	Физика	0	10	13	0	76	100
	Химия	0	2	21	0	9	100
	Биология	0	2	22	0	8	100
	Музыка	2	16	6	0	75	100
	Технология	4	15	5	0	79	100
	ОБЖ	6	16	0	0	100	100
	Физическая культура	11	6	5	0	77	100
8в	Русский язык	2	16	8	0	69	100
	Литература	2	19	5	0	81	100
	Английский язык	0/2	6/2	6/9	0/0	50/31	100/100
	Алгебра	0	6	19	0	24%	100%
	Геометрия	11	4	10	0	60%	100%
	СВ	3	8	14	0	44%	100%
	Информатика	0	18	8	0	70	100

	История	1	10	14	0	44	100
	Обществознание	12	10	3	0	88	100
	География	0	1	24	0	4	100
	Физика	1	14	8	0	60	100
	Химия	2	9	14	0	44	100
	Биология	3	6	17	0	35	100
	Музыка	7	13	6	0	77	100
	Технология	3	20	3	0	88	100
	ОБЖ	25	0	0	0	100	100
	Физическая культура	13	7	5	0	80	100
	Курс по выбору (физическая)	4	16	5	0	80	100
9а	Русский язык	0	8	16	0	34	100
	Литература	2	9	13	0	45	100
	Английский язык	2	2	8	0	33	100
		0	2	10	0	16	100
	Алгебра	3	4	17	0	29	100
	Геометрия	2	3	19	0	21%	100%
	СВ	15	7	2	0	92%	100
	Информатика	0	10	14	0	40	100
	История	4	8	12	0	50	100
	Обществознание	4	6	14	0	42	100
	География	6	7	10	0	57	100
	Физика	2	11	12	0	52	100
	Химия	4	6	14	0	42	100
	Биология	3	10	13	0	50	100
	Технология	10	13	1	0	96	100
	ОБЖ	11	15	0	0	100	100
	Физическая культура	18	8	0	0	100	100
9б	Русский язык	4	11	12	0	56	100
	Литература	4	13	10	0	63	100
	Английский язык	3	6	5	0	64	100
		3	5	5	0	61,5	100
	Алгебра	2	6	18	0	30	100
	Геометрия	1	7	19	0	30	100
	СВ	14	10	3	0	88	100
	Информатика	7	15	5	0	77	100
	История	5	9	13	0	52	100
	Обществознание	2	14	11	0	59	100
	География	16	7	4	0	85	100
	Физика	2	15	10	0	55	100

	Химия	0	5	22	0	19	100
	Биология	3	18	6	0	78	100
	ОБЖ	13	14	0	0	100	100
	Физическая культура	16	11	0	0	100	100
	Технология	19	7	1	0	96	100
9в	Русский язык	3	11	12	0	54	100
	Литература	3	13	10	0	62	100
	Английский язык	1	2	10	0	23	100
		1	7	5	0	61,5	100
	Алгебра	3	6	17	0	35%	100%
	Геометрия	6	11	9	0	65%	100
	СВ	15	9	2	0	92%	100%
	Информатика	4	14	8	0	70	100
	История	3	8	15	0	42	100
	Обществознание	5	11	10	0	61	100
	География	14	7	5	0	81	100
	Физика	2	14	9	0	64	100
	Химия	0	3	23	0	12	100
	Биология	1	13	12	0	54	100
	ОБЖ	17	9	0	0	100	100
	Физическая культура	21	5	0	0	100	100
	Технология	0	19	7	0	73	100
10	Русский язык	4	3	11	2	35	90
	Литература	2	5	9	4	35	80
	Английский язык	6	5	9	0	55	100
	Алгебра	0	4	10	5	20	70
	Геометрия	5	3	7	5	75	75
	СВ	6	6	6	2	60	90
	Информатика	9	11	0	0	100	100
	История	3	8	9	0	55	100
	Обществознание	6	5	9	0	55	100
	География	5	4	11	0	45	100
	Физика	4	3	13	0	35	100
	Химия	7	9	3	1	80	95
	Биология	4	5	6	4	45	80
	ОБЖ	17	3	0	0	100	100
	Физическая культура	17	3	0	0	100	100
	Индивидуальный	6	6	3	5	60	75
	КВ	10	8	2	0	90	100
11	Русский язык	9	2	12	0	48	100

	Литература	9	5	9	0	61	100
	Родной язык	5	8	10	0	57	100
	Английский язык	6	4	0	0	100	100
		6	5	2	0	84,6	100
	Алгебра	10	6	7	0	69	100
	Геометрия	13	4	6	0	74	100
	ЭК	13	6	4	0	83	100
	Информатика	13	7	0	0	100	100
	История	11	10	2	0	91	100
	Обществознание	10	6	7	0	69	100
	Право	8	8	7	0	69	100
	Физика	5	13	5	0	78	100
	Химия	12	9	2	0	91	100
	Биология	10	6	7	0	70	100
	Автодело	9	1	3	0	77	100
	ОБЖ	23	0	0	0	100	100
	Физическая культура	20	3	0	0	100	100
	Индивидуальный	14	6	3	0	87	100

«Кутушинская ООШ» филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»

Итоги промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год:

2 класс

Предмет	Дата проведения	Всего в классе	Выпущены ли работы	Форма проведения	Количество				Итоги промежуточной аттестации		Отсутствовали	Не аттестованы
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества		
Изобразительное искусство	08.04.2024	7	7	Тестирование	6	1	0	0	100 %	100 %	0	0
Музыка	09.04.2024	7	7	Тестирование	5	2	0	0	100 %	100 %	0	0
Технология	10.04.2024	7	7	Тестирование	2	5	0	0	100 %	100 %	0	0
Литературное чтение	11.04.2024	7	7	Тестирование	2	2	3	0	100 %	57 %	0	0
Физическая культура	15.05.2024	7	7	Сдача нормативов	4	3	0	0	100 %	100 %	0	0
Окружающий мир	18.04.2024	7	7	Тестирование	1	2	4	0	100 %	43 %	0	0
Функциональная	19.04.2024	7	7	Тестирование	4	3	0	0	100 %	100 %	0	0

грамотно сть				ие								
Англий ский язык	17.04.2024	7	7	Тести рован ие	2	1	4	0	100 %	43 %	0	0
Р усский язык	2 3.04.2024			онтро льный дикта нт					100 %	3 %		
М атематик а	2 5.04.2024			онтро льная работа					100 %	6 %		

4 класс

Предмет	Выполн или работу	Форма проведен ия	Количество				Итоги промежуточной аттестации	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успева тельности	% качества
Русский язык	7	ВПР	0	5	2	0	100 %	71 %
Математика	7	ВПР	3	2	2	0	100 %	71 %
Окружающий мир	7	ВПР	2	3	2	0	100 %	71 %
Изобразительн ое искусство	7	Тестирова ние	4	3	0	0	100 %	100 %
Музыка	7	Тестирова ние	4	3	0	0	100 %	100 %
Технология	7	Тестирова ние	4	3	0	0	100 %	100 %
Литературное чтение	7	Тестирова ние	3	4	0	0	100 %	100 %
Физическая культура	7	Сдача нормативов	7	0	0	0	100 %	100 %
ОРКСЭ	7	Тес тирование	ачет				100 %	100 %
Англий ский язык	7	Тес тирование				0	100 %	43 %

класс	предмет	Успеваемость	Качество знаний
5	математика	100	14
5	Русский язык	100	14
5	технология	100	66
5	Английский язык	100	55
5	История	100	11
5	География	100	22
5	Биология	100	13
5	Литература	100	44
5	ОДНКР	100	100
5	Музыка	100	100
5	ИЗО	100	100
5	Информатика	100	45
5	Физкультура	100	100
6	математика	100	50
6	Русский язык	100	67

6	технология	100	85
6	Биология	100	50
6	Английский язык	100	67
6	История	100	67
6	География	100	100
6	Обществознание	100	67
6	Литература	100	67
6	ОДНКР	100	100
6	Музыка	100	100
6	ИЗО	100	100
6	Информатика	100	67
6	Физическая культура	100	100
7	алгебра	100	50
7	геометрия	100	67
7	вероятность	100	50
7	Русский язык	100	100
7	технология	100	100
7	биология	100	33
7	Английский язык	100	67
7	История	100	100
7	География	100	67
7	Физика	100	50
7	Обществознание	100	67
7	Литература	100	33
7	Курс математика	100	50
7	Музыка	100	100
7	Краеведение	100	100
7	ИЗО	100	100
7	Информатика	100	67
7	Физическая культура	100	100
8	алгебра	100	100
8	геометрия	100	100
8	вероятность	100	67
8	Русский язык	100	100
8	Технология	100	100
8	химия	100	100
8	Биология	100	33
8	Английский язык	100	67
8	История	100	67
8	География	100	67
8	Обществознание	100	100
8	Литература	100	50
8	Музыка	100	100
8	Физическая культура	100	100
8	Физика	100	67
8	Информатика	100	100
8	ОБЖ	100	100
9	алгебра	100	50
9	геометрия	100	50
9	вероятность	100	67
9	Русский язык	100	100
9	Химия	100	33
9	биология	100	50
9	Английский язык	100	67
9	История	100	50

9	География	100	83
9	Обществознание	100	50
9	Литература	100	50
9	Технология	100	100
9	Информатика	100	100
9	Физическая культура	100	100
9	ОБЖ	100	100
9	Физика	100	50

Раздел 5

Анализ методической работы МАОУ «Курманаевская СОШ» за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над **методической темой:**

«Управление процессом достижения нового качества образования как условия реализации ФГОС третьего поколения»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

➤ Осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

➤ Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.

➤ Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.

➤ Оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.

➤ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

➤ Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.

➤ Совершенствование системы обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.

➤ Обеспечение условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.

➤ Способствование совершенствованию урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

➤ Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

➤ работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

➤ работа ШМО как групповая методическая деятельность;

➤ деятельность методического совета -

коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

➤ индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

➤ работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

➤ открытые уроки, их анализ;

➤ участие в конкурсах и конференциях;

➤ работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия:**

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей, методического совета школы, педагогического совета.

3. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа методических объединений.
- Методические семинары
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей
- Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
- Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
- Инновационная деятельность.
- Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

1. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2023-2024 учебном году работали 38 педагогических работников, из них: 29 учителей, 3 руководителя (их них директор -1 заместителей – 2); 1 старший вожатый, 1 соцпедагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 2 мастера производственного обучения.

Количество педработников (учителя +иные педработники) Без рук.	Количество руководителей по отчету оо-1	Количество учителей с руководит., препод. предмет	Из них (3 графа) с высшим образованием		Аттестовано преподающих предмет (из 3-й графы)				
			Количество о.л.-во				о.о.т.в.	Всего кол-во	% (кол-во 9 графы/ на 3 графы х 100%)
1	2	3	4					9	10
35	3	32	3	7%	5			3	100
			1	7%	5			2	%

Количество педработников	Из них аттестовано			всего		ИТОГО аттестовано	
			оотв	Кол-во (сумма 12+13+14)	% (графа 15 на 11х100%)	Кол- во (графа 9+15)	% (графа 17/ сумму граф 1+2)
11	2	3	4	15	16	17	18
6				6	100%	38	100 %

Курсовая подготовка педагогических работников.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является система обучения педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В **2022-2023** учебном году **38 учителей школы**, доля которых составила 81% от всех педработников школы прошли обучение на курсах по обновленным ФГОС НОО и ООО в рамках проекта «Современный учитель», 25 учителей (66%) прошли обучение на курсах по ИКТ – компетенциям, но несмотря на это в **2023-2024** учебном году еще **16 педагогов** прошли обучение на курсах по разным направлениям, что составило **42%**.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 6 педагогических работников, из них:

-5 человек аттестовались на первую квалификационную категорию

-3 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет - 86%:

- - высшая категория – 68%;
- - первая категория – 18%,
- - соответствие- 14%,

□ Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	26
Первая категория	7
Имеют соответствие занимаемой должности	5

• Участие в конкурсах профессионального мастерства

За 2023-2024 учебный год **20 педагогов** приняли участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Ежегодно в районе проводится конкурс «Мой лучший урок», не исключением стал и этот год, где учитель английского языка Коропец Е.И. заняла 3 место, также ежегодно в районном конкурсе «Мастера и подмастерья» принимает участие учитель ИЗО Гончарова М.А., которая заняла 1 место. Результативно приняла участие Жиганова Е.В. в региональном конкурсе-чемпионате по профессиональному мастерству "Профессионалы Оренбургской области по компетенции "Преподавание в младших классах", "Современная школа России-

2023", где завоевано 4 место. Головина Л.М. получила 3 место и сертификат как лучшему преподавателю региона по итогам программы «Активный учитель» для младших классов. Педагоги приняли участие в различных конкурсах Всероссийского уровня и заняли множество призовых мест.

Муниципальные	
Региональные	
Федеральные	4

Выводы:

- ☐ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ☐ увеличивается количество педагогических работников, и имеющих более высокие квалификационные категории;
- ☐ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно в течение 5 лет;
- ☐ Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- ☐ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года активировать педагогов на прохождение курсов по работе с детьми ОВЗ, обеспечить выполнение плана повышения квалификации;
- ☐ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Введение ФОП в 5-8, 10 классах» в МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2023-2024 учебном году

На первых этапах в МАОУ «Курманаевская СОШ»

1. Изучена нормативная база через посещение вебинаров и семинаров.
2. Составлены учебные планы для всех уровней образования школы.
3. Разработаны ООП всех уровней.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона N 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее - ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.

При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Таким образом, с 1 сентября 2023 г. в МАОУ «Курманаевская СОШ» введена ФОП с учетом действующих ФГОС.

Кроме того, в обязательном порядке педагогами использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование), "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (основное общее и среднее общее образование)

30.01.2023 В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **16.11.2022 № 992** утверждена [Федеральная образовательная программа начального общего образования](#), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **16.11.2022 № 993** утверждена [Федеральная образовательная программа основного общего образования](#) и Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 утверждена [Федеральная образовательная программа среднего общего образования](#).

Все педагоги по всем предметам использовали для составления рабочих программ конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

МАОУ «Курманаевская СОШ» выбрала учебный план с учётом условий своей работы и имеющихся ресурсов.

Проведены заседания МО, МС, педсовета по изучению нормативной базы ФОП, основных образовательных программ всех школьных уровней обучения, учебные планы, рассмотрены и утверждены рабочие программы по предметам. Проведены родительские собрания, управляющий совет по введению ФОП в школе в 2023-2024 учебном году

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, в решении вопросов по реализации ФГОС и ФОП.

Методические объединения в рамках методической темы в прошедшем учебном году работали над созданием педагогической среды, в которой педагоги сами были бы заинтересованы в поиске наилучших условий, форм, методов и содержания обучения. Они активно работали над развитием профессиональных компетентностей педагогов школы по использованию форм активного обучения (моделирование, анализ ситуаций, проектная деятельность, системно-деятельностный

подход, использование ИКТ, компьютерного тестирования, обучающих программ на электронных носителях), модернизации традиционных форм с целью достижения качества образования.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования.
- Согласование рабочих программ учителей.
- Анализ административных контрольных работ.
- Проблемы преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием
- Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
- Современные педагогические технологии, в том числе технология деятельностного метода
- Внедрение современных технологий в урок с целью повышения мотивации учащихся.
- Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП к организации учебного процесса.

Большое внимание методические объединения уделяли созданию условий для развития творческих способностей обучающихся во внеурочное время.

Наиболее эффективной формой пополнения знаний и педагогического мастерства является посещение открытых уроков и рассматривается как форма предъявления лучших достижений учителя, где он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег. Это усиливает мотивацию педагогов к повышению профессионализма и креативности.

В истекшем учебном году 9(30%) учителей школы провели открытые уроки или внеклассные мероприятия. 60% учителей посетили и приняли участие в подготовке и анализе уроков.

Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются ИКТ-технологии, проблемное обучение, развивающее и дифференцированное обучение. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную и групповую. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Открытые уроки показали, что все учителя используют современные технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект,

создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся.

Выводы:

- необходимо продолжать работу по обучению учителей методике проведения уроков по ФГОС и внедрению ФОП
- акцентировать внимание на процессе самообразования учителя по использованию технологии деятельностного метода.
- активизировать взаимопосещение уроков учителями предметниками в рамках ШМО
- больше внимания уделять проверке домашнего задания, критериям оценивания

3. Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом школы были проведены 4 заседания.

п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 заседание			
	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО на 2023 – 2024 учебный год.	Август	Родионова С. Н. Все МО
	Изучение УП на 2023 – 2024 учебный год для утверждения на педсовет. Утверждение программ учебных и элективных курсов. Утверждение рабочих программ по предметам.	Август	Родионова С. Н. Все МО
	Утверждение списка аттестующихся педагогов в 2023 – 2024 учебном году.	Август	Родионова С. Н. Все руководители МО
	Организация курсовой подготовки в 2023 – 2024 учебном году.	Август	Родионова С. Н. Все руководители МО
	План реализации мониторинга на 2023 – 2024 учебный год	Август	Родионова С. Н. Все руководители МО
2 заседание			
	Подготовка к ГИА: первые результаты ВДР.	Октябрь	Родионова С. Н.
	Формирование функциональной грамотности на уроках. Результаты диагностик.	Октябрь	Полякова Е.Н.

	Планирование и разработка графика открытых уроков в рамках введения ФОП.	рь	Октяб Рук.МО Родионова С. Н.
	Работа учителей с обучающимися через образовательные платформы в рамках очного и дистанционного обучения.	р	Октяб Учителя-предметники
3 заседание			
	Учитель в начале пути. Отчет учителей-наставников о работе с молодыми специалистами.	ль	Февра Бисалиева А.А., Гончарова М.А.
	Открытые уроки. Взаимопосещения уроков в МО учителей. Посещения уроков аттестующихся учителей.	ль	Февра Рук.МО
	Участие учителей школы в конкурсном движении. Очные и дистанционные туры.	ль	Февра Рук.МО
4 заседание			
	О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов. Подготовка экзаменационного материала.	Май	Родионова С. Н.
	Выполнение учебных программ.	Май	Рук.МО Родионова С. Н.
	Предварительный анализ работы за 2023 – 2024 учебный год. Планирование работы на 2024 – 2025 учебный год.	Май	Рук.МО

4. Распространение педагогического опыта.

Учителя школы используют различные формы для трансляции своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары - практикумы, доклады, творческие отчёты, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в профессиональных конкурсах.

Свой опыт работы в 2023-2024 учебном году представляла на муниципальном и региональном

уровнях Сухарева Т.А., учитель начальных классов.

Рекомендации: руководителям предметных ШМО усилить работу по заинтересованности учителей

к трансляции своего педагогического опыта работы через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

5. Реализации системы наставничества

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, распоряжением Комитета по образованию № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, положением о наставничестве в образовательной организаций и «Дорожной карты» реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «Курманаевская СОШ» внедрена целевая модель наставничества в 2020-2021 учебном году и реализовывалась до 2023-2024 учебного года.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школой разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте школы: положение о наставничестве в образовательной организации, приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества модель наставничества.

Разработана дорожная карта наставничества в школе. Приказом директора назначены кураторы, утверждены наставнические пары.

Цель наставничества в МАОУ «Курманаевская СОШ»: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачами наставничества являются:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессиональноэтическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Согласно приказу, были утверждены следующие пары наставников-наставляемых:

Наставляемый	Наставник
Машиева Э.К., учитель математики	Шарапова Е.А., учитель математики
Милушкова И.А., учитель математики	Полянина Е.А., учитель русского языка
Маркив Т.И., учитель английского языка	Коропец Е.И., учитель английского языка
Яковлева Г.А., учитель начальных классов	Головина Л.М., учитель начальных классов

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Работа была выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный

1. Проведены вводные анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе.

2. По итогам анкетирования определился совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

3. В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

4. Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены затруднения в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный)

1. Разработали и вели наставническую деятельность над реализацией персонализированной программы, осуществляли корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогали выстроить их собственную программу самосовершенствования.

2. В течение полугодия прошли посещения учителями уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.

3. Так же в течение года учитель-наставник посетил уроки вновь прибывшего учителя, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

3-й этап – контрольно-оценочный

1. В марте и мае прошли административные срезы знаний учащихся. По итогам наблюдается положительная динамика.

2. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

3. Проверили уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определили степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе.

Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

В течение учебного года молодые учителя посетили по 3-4 урока опытных учителей с целью, научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание мотивации обучающихся;
- постановка целей урока
- используемые методы и формы обучения;
- организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

На протяжении 2023-2024 учебного года принимали участие в заседаниях методических объединений школы, посещали конференции, семинары, вебинары.

- Районные семинары учителей
- Вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников»
- Вебинар «Преподавание окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

• Вебинар «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»

Учителями Милушковой И.А., Машиевой Э.К. даны открытые уроки

В основе проведенных уроков учителей лежит системно-деятельностный подход, уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения.

6. Качественные показатели школы **(Показатели по классам Приложении 1)**

С целью проведения мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» отслеживания уровня их учебных достижений, определения стабильности полученных знаний, умений и навыков на основании общих итогов за 2023-2024 учебный год, которые выведены в специальных ведомостях, получены следующие результаты по 1-11 классам в сравнении с предыдущими годами.

МАОУ «Курманаевская СОШ» допущена неуспеваемость по итогам промежуточной аттестации, поэтому 15 обучающихся переведены в следующей класс условно.

Успеваемость в 2-11 классах МАОУ «Курманаевская СОШ» понизилась на 1,4 % со 98,7% до 97,3%, качество знаний понизилось на 7,1 % с 54,4% до 47,3 % по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года:

Таблица 1

МАОУ «Курманаевская СОШ»	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего аттестовано учащихся	564	570	555
Отличников	90	68	62
Хорошистов	250	242	201
% качества знаний	60,2	54,4	47,3
Неуспевающих	5	7	15
% успеваемости	99,1	98,7	97,3

Выводы и рекомендации:

Получено самое низкое качество знаний (47%) за последние 10 лет (2022-2023 (54,4%), 2021-2022 (60,2%), 2020-2021 (64,3%), 2019-2020 (66,3%), 2018-2019 (59,4%), 2017-2018 (53%), 2016-2017 (58,6%), 2015-2016 (55%), 2014-2015 (52%), 2013-2014 (49%). Со 100% успеваемостью окончили 2023-2024 учебный год все начальные классы МАОУ «Курманаевская СОШ», все 5-11 классы кроме 5Б, 7В, 8Б, 10 классов МАОУ «Курманаевская СОШ»

Со 100% успеваемостью окончили 2023-2024 учебный год все начальные классы МАОУ «Курманаевская СОШ», все 5-11 классы кроме 5Б, 7В, 8Б, 10 классов МАОУ «Курманаевская СОШ», все классы «Егорьевской ООШ» и «Кутушинской ООШ» - филиалов МАОУ «Курманаевская СОШ».

Высокий процент качества знаний (70 % и более) в начальных классах МАОУ «Курманаевская СОШ» во 2А (92%, классный руководитель Головина Л.М.), 4А (87%, классный руководитель Комарова В.П.), 3А (85%, классный руководитель Сухарева Т.А.).

Высокий процент качества знаний (50% и более) в 5-11 классах в 5Б 55,5%, (классный руководитель Логинова Т.В.), в 6А 54% (классный руководитель Петрова И.В.).

Низкий процент качества знаний в 7В 9% (классный руководитель Гончарова М.А.), в 5В классе 20 % (классный руководитель Корпец Е.И.), в 8Б 23 % (классный руководитель Коронец Е.И.), в 6Б 24 % (классный руководитель Машиева Э.К.), в 9А 26% (классный руководитель Елина Л.Н.), в 5А классе 31 % (классный руководитель Журавлева Т.В.), в 7А классе 33 % (классный руководитель Бородинова М.Ю.), в 9Б классе 33 % (классный руководитель Тлеушева А.Б.), в 10 классе 35 % (классный руководитель Мякина М.В.).

Классным руководителям, учителям-предметникам, администрации школы в 2024-2025 учебном году:

1. продолжать проводить мониторинг успешности учащихся разного уровня обученности;
2. поставить реальные цели по повышению качества обученности в каждом классе, составить индивидуальные программы развития, согласовать данные программы до обучающихся и их родителей для проведения совместной работы.

3. Классным руководителям довести итоги 2024-2025 учебного года до обучающихся и родителей (законных представителей). Срок: до 01.06. 2024.

В рамках программы работы с сильными учащимися вышеперечисленным учителям создать условия для ликвидации пробелов обучающимся, имеющим по итогам 2023-2024 учебного года одну «3» и одну «4», с целью повышения качества результатов, дать задания на летний период с целью ликвидации индивидуальных пробелов обучающихся по предмету, по которому у обучающихся по одной . Срок: 1 четверть 2024-2025 учебного года и далее постоянно.

8. Захаровой Е.В., Чепраковой Л.А., Мякиной М.В., Шараповой Е.А., Скороходовой Е.С., Петровой И.В., Родионовой С.Н., Журавлевой Т.В., учителям-предметникам, разработать, утвердить и представить индивидуальные маршруты и графики индивидуальных занятий по ликвидации академической задолженности с неуспевающими 5Б, 7В, 8Б, 10 классов по итогам года. Срок: до 03.06.2024 г.

7.Формированию формированию функциональной грамотности

1. Нормативное обеспечение:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

4. Локальные нормативные акты МАОУ «Курманаевская СОШ» по организации и проведению внутришкольного контроля качества образования:

4.1. Положение о внутришкольном контроле.

4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

3.3 Приказ «Об организации работы по формированию функциональной грамотности»:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Организационные мероприятия:

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте школы.

- проведены классные часы в 8-9 классах по формированию ФГ обучающихся в период сентябрь-октябрь 2024 г.

4. Организовано методическое сопровождение:

1.1. Проведен педагогический совет «Итоги мониторинга и пути повышения функциональной грамотности» (Срок - декабрь, 2023 г.)

1.2. Внесены корректировки в план ВШК и осуществлен контроль по формированию функциональной грамотности на уроках через посещения (Срок – март-апрель, 2024 г.)

1.3. Организована курсовая подготовка педагогов по проблематике формирования функциональной грамотности обучающихся, на 30.05.24 обучилось на курсах ФГ – 8 учителей. Поставлены рекомендации обучиться всем учителям.

Руководителями методических объединений и учителями проделана работа:

1.1. Рассмотрены на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся

1.2. Записаны фрагменты видеоуроков с использованием приемов, форм, методов по формированию функциональной грамотности и проведен анализ на заседаниях ШМО

(Записаны фрагменты уроков (Мякина М.В. – русский язык, Логинова Т.В. – Логинова Т.В.), изучено всеми ШМО.

<https://cloud.mail.ru/public/VFSw/miXSWwF8p>

Данная ссылка используется учителями школы «Методические рекомендации по функциональной грамотности Минпросвещения»

5. Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

Работа на платформе «Российская электронная школа»

В течение 2023-2024 учебного года коллектив МАОУ «Курманаевская СОШ» продолжил использование в работе материалов ресурса «Российская электронная школа».

На этом электронном ресурсе есть все для успешной работы: рабочая программа по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков, упражнения и проверочные задания по темам.

Содержание вложенных дидактических и методических материалов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На сайте профессионально для учеников и учителей подобраны интерактивные уроки и дополнительные материалы электронной школы, они способствуют повышению качества их знаний.

Материал РЭШ предлагался не только тем детям, которые отсутствовали на уроках по болезни, но и тем, кто не усвоил данный материал на учебном занятии. Контрольные и тренировочные задания предлагались детям в качестве домашнего задания. 100% обучающихся 5-9 классов работают на платформа РЭШ.

Обучающиеся 8-9 классов два раза в год приняли участие в мероприятиях по оценке математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

Отличительными особенностями организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности являются:

- деятельность обучающегося (активная позиция);
- доступность для обучающегося на уроке и во внеурочной деятельности разнообразных источников информации;
- роль учителя – сопровождение учебной деятельности;
- использование учителем на уроке различных педагогических приёмов и методов;
- создание доброжелательного климата на уроке.

Комплексная подача материала, ориентированная на формирование широкого спектра компетенций и вызванная необходимостью погружения в реальную ситуацию, достигается за счёт

включения в урок элементов знаний из области других предметов, что позволяет рассмотреть изучаемые объекты, явления или процессы в различных аспектах.

На уроках учителя сочетают индивидуальную, групповую и коллективную формы работы, отводят время для представления и обсуждения результатов работы, используют педагогические технологии и формируемые компетенции функциональной грамотности, такие как «Педагогика сотрудничества», технологии уровневой дифференциации, проблемное обучение, игровые технологии, технологии коллективного способа обучения, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения и т.д.

100% обучающихся в 1-4 классах, зарегистрированы на учебной платформе «Учи. ру», участвуют в дистанционных марафонах, олимпиадах. «Учи.ру» является помощником в формировании функциональной грамотности в рамках ФГОС нового поколения. Процесс повышения функциональной грамотности делает учеников вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Комфортные условия для каждого ребенка обеспечивает индивидуальная образовательная траектория.

6. Мероприятия по обобщению опыта работы:

В 2024 году на базе школы проведен семинар директоров района по теме: «Опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся». На семинаре МАОУ «Курманаевская СОШ» представила наработки в данном направлении. Были даны уроки учителями: Сухаревой Т.А – начальные классы., Щанькиным А.С. - физика, Гончаровой М.А. – ИЗО. Также прозвучали выступления учителей об опыте работы по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, а также была предложена документация и выставочные материалы, представленные учителем изобразительного искусства Гончаровой М.А. по направлению «Креативное мышление»

Рекомендации учителям-предметникам:

2.1. Подробно изучить задания 9 классов ОГЭ, как ориентир по формированию функциональной грамотности (Срок – август, 2024 года)

2.2. Использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности. Активнее работать с заданиями по развитию креативного мышления, математической грамотности. (Срок - постоянно)

2.3. Включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий (Срок - постоянно)

2.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (Срок - постоянно)

3.5. Изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения (Срок - февраль-март 2024 г.);

3.6. Подготовить программы предметных курсов на 2024-2025 учебный год, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, с учётом:

- заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся
- заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
- заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации (Срок - постоянно)

3.7. Учителям-предметникам и классным руководителям усилить персональную ответственность за участие и результаты обучающихся в диагностировании (Срок - постоянно)

3.8. Принимать активное участие в вебинарах по ФГ (Срок - постоянно)

Выводы:

Запущенная в 2020-2011 учебном году Программа наставничества в модели «педагог-педагог» была нацелена на обеспечение качественного уровня развития системы наставничества в МАОУ «Курманаевская СОШ» при помощи развития продуктивных механизмов взаимодействия наставника и наставляемого в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогов. Созданные наставнические команды работали по согласованному с ними плану, где решены задачи программы:

1. Обеспечена оптимально лёгкая психологическую адаптацию молодых специалистов.

2. Создана комфортная профессиональная среда, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. У молодых педагогов появилась потребность заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности

4. Появился интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса

5. Сориентировано направление наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

6. Привит интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

7. Ускорен процесс профессионального становления педагога.

За три года работы молодые специалисты научились: владеть методикой ведения урока; материалом урока; следить, не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Необходимо обратить внимание: на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, проблему в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины на уроке, индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

По результатам анкетирования:

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у всех молодых специалистов, было комфортно работать в парах, и удовлетворены работой в парах все молодые педагоги, 3 наставляемых в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в рамках данной программы.

Отмечаются также риски, а именно большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе, проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого, также в связи с большой загруженностью наставников и наставляемых.

Общие выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным

задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа по участию в конкурсах, олимпиадах;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологии и работе на платформах
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки.

В основном поставленные задачи, первого года работы над методической темой, на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

➤ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- В связи с проведенным анализом, определить **методическую тему** школы на 2022-2023 учебный год: **«Управление процессом достижения нового качества образования как условия реализации ФГОС третьего поколения»**
- **Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Определить задачи:

- ✓ Продолжить осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- ✓ Продолжить создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.
- ✓ Продолжить работу по обеспечению готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- ✓ Продолжить оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- ✓ Продолжить совершенствование профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Продолжить работу по обучению учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- ✓ Продолжить работу по обеспечению условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
- ✓ Совершенствование урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- ✓ Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Раздел 6 Система воспитательной работы школы

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе 2021 году решались следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования и общественных объединений
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- Формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора
- Формировать культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Скороходовой Е.С., строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В 2024 году, Скороходова Елена Сергеевна приняла участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах. 19.09.2024г. - Педагогический совет. Тема выступления: «О проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников». 30.11.2023г. - Педагогический совет. Тема выступления «Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе».

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и замом по ВР ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работают с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включают его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Футбол в школе», спортивные соревнования, акции «Открытка солдату», «Письмо солдату». Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу», «Вред курения», «Выбери жизнь».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дни Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей.

Привлекает классных руководителей к участию в плане «Дни единых действий». Участвует в обсуждении совместных планов «Дни Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2024 год.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2024 году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята», которое прошло 19.01.2024г.

Изучение программы воспитания ОО

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и муниципальном уровнях.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. Совместно с МБУК «Курманаевская ЦКС» проводились новогодние мероприятия, акция «Блокадный хлеб» и многое другое. Совместно с ГКУ «ЦЗН Курманаевского района» проводят профориентационная работа. Также постоянным партнером является местное отделение «Движение первых», которые помогают организовать мероприятия ДЕД и участие в проектах.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на школьном всеобуче 20.09.2024г., выступила с вопросом «Родительский контроль питания обучающихся

По инициативе советника по воспитанию, в сентябре 2024 года общешкольный родительский чат был перенесен с платформы ВК на платформу сферум. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течении года родители всех классов принимали участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет - ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет - ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе советника в сентябре 2024 года общешкольный родительский чат был перенесен из платформы ВК на платформу Сферум был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях ОО.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 году:

День знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

Международный день распространения грамотности;

Международный день памяти жертв фашизма;

День воспитателя;

Международный День пожилых людей;

День защиты животных;

День учителя;

День отца в России;

Международный день библиотек;

День народного единства;

День матери;

День государственного герба Российской Федерации;

Международный день инвалидов;

День художника;

День конституции;

Написание писем и создание открыток на СВО к новому году.

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ;

День российского студенчества;

80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Сталинградская битва;

День российской науки;

День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

Международный день родного языка;

День защитника Отечества;

Международный женский день

10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией;

Всемирный день театра;

Всемирный день здоровья;

День космонавтики;

День памяти о геноциде советского народа нацистами в ВОВ;
Всемирный день Земли;
Праздник весны и труда;
День Победы;
День детских общественных организаций России;
День славянской письменности и культуры;
День защиты детей;
День русского языка;
День России;
День памяти и скорби;
День молодежи.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте <https://sh-kurmanaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> , в группе ВК <https://vk.com/school.samsysam2020> , а также в общешкольном родительском чате на платформе Сферум.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80% .

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию Скороходова Е.С. совместно с педагогом-психологом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2024 год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Организация в ОО плана «Дни Единых Действий»

В течении года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 90% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2024 год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024 год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей; В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие – 600 обучающихся школы.

Дополнительные проекты.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 12 учителей начальных классов (12 классов детей). В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В Курманаевской школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 100 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с председателем местного отделения РДДМ «Движение первых» Курманаевского района.

В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

В 2024 году впервые прошла регистрация участников движения на сайте Зарница 2.0. Зарегистрировано 50 обучающихся.

Участие в рабочих совещаниях

Ежемесячно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях МАОУ «Курманаевская СОШ», а также в совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2024 год следует **вывод:** Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2024 году – достигнута.

В 2025 году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, области, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ «Курманаевская СОШ».

Внеурочная деятельность

Воспитательная деятельность в МАОУ «Курманаевская СОШ», осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МАОУ «Курманаевская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей при проведении мероприятий, проведенных в соответствии с образовательными событиями
- реализация потенциала Советника по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями и Центра детских инициатив
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании школьников, активизация участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддержка ученического самоуправления – на уровне школы, и в классных сообществах;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализациях воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- осуществление профилактической работы по всем направлениям;
- дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал воспитательной деятельности.

Для решения поставленных задач была построена воспитательная работа согласно общешкольному плану работы школы, которая осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- -урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- -классное руководство
- -основные школьные дела
- -организация предметно-пространственной среды
- -взаимодействие с родителями (законными представителями)
- -самоуправление
- -профориентация
- -профилактика и безопасность
- -социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- -внешкольные мероприятия

Вариативные модули:

- -детские общественные организации
- -отряд ЮИД
- -ШСК «Олимпиец»
- -школьные медиа

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Курманаевская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ☐ школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней
- ☐ тематические классные часы
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися
- ☐ индивидуальные беседы с родителями
- ☐ родительские собрания, всеобучи

В школе сформировано на 2024-2025 учебный год 25 классов-комплектов:

ФИО классного руководителя	Образование	Категория	Класс
Комарова Валентина Павловна	высшее	высшая	1А
Кудряшова Наталья Григорьевна	высшее	высшая	1Б
Болтунова Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	2А
Васякина Светлана Николаевна	высшее	высшая	2Б
Жиганова Елена Витальевна	высшее	высшая	2В
Головина Любовь Михайловна	высшее	высшая	3А
Борисова Людмила Геннадьевна	высшее	высшая	3Б
Наурзалиева Софья Жамильевна	высшее	высшая	3В
Сухарева Татьяна Александровна	высшее	высшая	4А
Захарова Елена Валентиновна	высшее	высшая	4Б
Чепракова Любовь Александровна	высшее	высшая	4В
Тлеушева Айман Бирмингалиевна	высшее	высшая	5А
Гончарова Марина Анатольевна	высшее	высшая	5Б
Журавлева Татьяна Владимировна	высшее	первая	6А
Логинова Татьяна Вячеславна	высшее	высшая	6Б
Коропец Елена Ивановна	высшее	высшая	6В
Петрова Ирина Васильевна	высшее	высшая	7А
Машиева Эльвира Курбангалиевна	высшее	первая	7Б
Бородинова Марина Юрьевна	высшее	высшая	8А

Камаева Ирина Анатольевна	высшее	первая	8Б
Полякова Елена Николаевна	высшее	высшая	9А
Маркив Татьяна Ивановна	н/в	соответствие	9Б
Полянина Елена Анатольевна	высшее	высшая	9В
Елина Любовь Николаевна	высшее	высшая	10
Катрук Ольга Вячеславовна	высшее	высшая	11

	Количество классных руководителей	Стаж работы классных руководителей				
		До года	1-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10 и более лет
	25	0	1	3	0	21

		Образование						Аттестация								
	всего	высшее			средне- специальное			1			соответствие должности			высшая		
	25	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
		11	11	2	-	1	-	-	3	-	-	1	-	11	8	2

Классные руководители проводят родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями- предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

На родительские собрания приглашаются представители ГИБДД, специалисты районной больницы (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей КДН и ЗП. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.) Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Служба медиации, Совет профилактики правонарушений. Приглашаются на заседания Совета родителей школы, Управляющего Совета. Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы.,

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей:

- ЦКД;
- Районные библиотеки;
- Курманаевская районная больница;
- ГИБДД ;

- ДЮСШ;
- ЦДТ;

- КДН и ЗП, ПДН

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагоги нашей школы придерживаются следующих принципов: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

Информация о реализации программ внеурочной деятельности в ОО

Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности	Курс внеурочной деятельности
Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	коммуникативная; информационно-просветительская	Разговоры о важном (1-11 кл) Орлята России (1-4 кл) Кружок «Школьный музей» «Семьеведение» (4-5 кл)
Социальное	профориентационная; трудовая; проектно-исследовательская	«Россия-мои горизонты» (6-11 кл) «Мое Оренбуржье в проектах» (1-4 кл) Курс «Педагогический практикум» (1 кл) «Проектируем будущее» (5 кл) «Тропинка в профессию» (3-4 кл)
Спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная	Секция «Легкая атлетика, «Футбол в школе» «городошный спорт» «Перетягивание каната» «Азбука здорового питания» (1-2 кл)
Общеинтеллектуальное	познавательная деятельность; информационно-просветительская	«Чтение с увлечением» (1 кл) «Решение задач по физике» «Трудные вопросы грамматики»
Общекультурное	социокультурная	Хор «Звонкие голоса» Театральная студия «Талантиум» «Электронный вернисаж»

Впервые в 2024-2025 учебном году в начальной школе были включены в план внеурочной деятельности кружок профориентационной направленности «Тропинка в профессию» (в 3-4 классе руководитель

Чепракова Л.А.). Цель работы этого кружка: дать обучающимся начальной школы начальные азы в понятие «профессия», развивать общий кругозор детей, ориентировать школьников в выборе той или иной профессии, подчёркивая важность каждой профессии, обращать внимание на то, что надо любить своё дело и выполнять свою работу честно, добросовестно. А для этого надо много и хорошо учиться сейчас, в школе.

На занятиях этого кружка дети познакомились с профессиями продавца, водителя, библиотекаря, строителя, учителя, врача, военного, парикмахера, с творческими профессиями- фотограф, художник, модельер. Дети также готовили проекты о своей будущей профессии.

Действует и кружок «Семьеведение» (4-5 классы), руководитель Захарова Е.В. Этот кружок был организован под влиянием Года семьи. Цель работы этого кружка: приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей. На занятиях этого кружка рассмотрели вопросы: зачем человеку семья, как образовалась семья, у кого будет мое отечество. Какие увлекательные темы были предложены: знаменитые родственники, колесо истории рода, самое яркое событие в истории моей семьи, моей мамочки портрет, география моего рода, реликвии семьи, я-будущая надежда семьи, старость-это всегда слабость.

ШСК руководитель Катрук О.В.

Через школьный спортивный клуб «Олимпиец» организованы все школьные соревнования и осуществляется отбор на районные соревнования по легкой атлетике.

07.03.2025	Турнир по баскетболу среди девушек 2008г.р. памяти тренера-преподавателя Ю.А. Правосудова 1 место
------------	---

В 1 полугодии были проведены «Кросс нации», школьные спортивные игры ШСК (баскетбол 5-11 классы), классные старты 6 классы, согласно плана ШСК в рамках «Года семьи» прошли соревнования среди 4,5 классов по пионерболу. Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях на муниципальном уровне	
--	--

11.02.2025	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»
------------	--

26.02.2025 Общее кол-во участвовали об-ся - 34	Фестиваль ВФСК ГТО –III ступень (10-11 лет) в зачет районных игр обучающихся «Старты надежд- 2025» - общекомандное 1 место Личные : Захаров Максим 2 м, Попов Есай 3м Сидельникова К1м, Дягилева Е. 2м, Голубева Е.3м
---	---

28.02.2025	Спортивно-массовое мероприятие «Один день в армии»
------------	--

14.03.2025 Общее кол-во участвовали об-ся - 35	Фестиваль ВФСК ГТО –II ступень (8-9 лет) в зачет районных игр обучающихся «Старты надежд- 2025» общекомандное 1 место Личные : Щевлеева Е 2м Яврумян Арина- 3 место Тимофеев А- 3 место
---	---

18февраля	Муниципальный этап школьных спортивных клубов -1место, 16 об-ся
-----------	---

Февраля -март	Школьный этап «Президентские спортивные игры»
---------------	---

Февраля -март	Школьный этап Президентских состязаний
4 марта 2025г	Зональный этап школьных спортивных клубов -2место, 16 обучающихся
	Муниципального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов по физической культуре
1 обучающийся 8 кл	победитель
1 обучающийся	призёр
1 обучающийся 6кл	победитель
1 обучающийся 5 кл	призёр

Секцию «Футбол в школе» (руководитель Зотов С.В.) посещают мальчишки и 1 девочка. Секция проводится осенью –весной на футбольном поле, зимой в школе и в «Сармате». В воскресенье Сергей Васильевич организует товарищеские встречи. Приезжают команды из Бузулука, Первомайска. На зимних каникулах в соревнованиях по футболу его команда заняла 1 место среди 7 команд-участниц. В школе разработан план мероприятий в рамках проведения Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» и филиалов на 2024-2025 учебный год. Проведены такие мероприятия: творческий конкурс рисунков, «футбольная карусель», футбольный флешмоб, «Футбольная новогодняя елка», «Классный кубок».

Интересные спортивные секции были предложены в этом учебном году «Перетягивание каната» и «Городошный спорт», но как-то не заладилось и элементы этих секций Писцов В.Ю. реализует в секции «Баскетбол», который с удовольствием посещают юноши.

Отрадно, что в спортивных секциях занимаются дети семей СОП и стоящие на учете.

Так же в плане были ДЮП и ЮИД. Члены ЮИД в сентябре проводили рейд совместно с сотрудниками ГИБДД в рамках Акции «ребенок-пешеход», где раздавали листовки водителям, «Мама-автоледи» (Кудряшова Н.Г.)

Театральная студия представила свои номера на новогодних утренниках, номер «Ералаш» на Дне родной школы. Конечно, это мало.

Хор «Звонкие голоса» (руководитель Жигалова Ю.С.) проводится по расписанию. Свою работу «Звонкие голоса» представляют в конкурсе «Битва хоров». Сейчас готовятся к участию в районном фестивале военно – патриотической песни «Долг.Честь. Родина.»

«Школьный музей». Екатерина Владимировна организовывала выставку «Читаем о войне» у себя в библиотеке, члены кружка собирали материал о погибших участниках СВО.

Члены кружка «Медиа студия» (руководитель Скороходова Е.С.) приняли участие в ноябре в конкурсе видеороликов по формированию ЗОЖ по профилактике алкоголизма, токсикомании и наркомании (3 место). Артемьев Максим принял участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы. Фотография» и занял 2 место.

В рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся курсы «Разговоры о важном» и «Россия-мой горизонт». Классные руководители активно используют при подготовке к занятиям презентации, видеоролики, которые предоставляются к каждому занятию на сайте <https://разговорыоважном.рф>

Также в этом году организованы учебные курсы «Учебные сборы» в 8 и 10 классах.

Вывод: внеурочная работа в школе ведется, но необходимо:

1. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.
2. Руководителям привлекать членов кружков для участия во всевозможных конкурсах.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах; участия во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию, проведение тематических уроков для учащихся, проведение тренажеров по программированию в разных возрастных группах; участия во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskilles.ru), ознакомление учеников с тремя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников). В среднем и старшем уровне образования практикуются встречи с руководителем Центра занятости населения – Скурыгиной Т.А, которая организывает экскурсии обучающихся в различные организации села, например в суд (знакомились с деятельностью мирового судьи),

ЗАГС. Главный специалист Администрации района Скопцова Р.И. приглашала на встречи с индивидуальными предпринимателями в сфере торговли, автосервиса Кумруковой А. А., Захаровым С.В., Уразовым С.В. Состоялись встречи с руководителем «Западных электросетей» Борзовым И.В., специалистами железнодорожного транспорта.

Проводятся рекламные профориентационные беседы представителей разных учебных учреждений региона. Состоялись встречи с преподавателями и студентами ФСИН, военкомом, гидромелиоративного техникума, БКПТ, лесного и медицинского колледжа. Кроме занятий профориентационной направленности Профминимума, на базе 10 класса создан педагогический класс и проводится курс «Педагогический практикум» (руководитель Полякова Е.Н.), в 2024-2025 году курс продолжил свою работу в 11 классе. Обучающиеся педкласса привлекаются к проведению Дня дублера, подготовке к Зарнице обучающихся начальной школы, репетиции вальса Победы В группе школы ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов.

Профориентационная работа в 2024-2025 учебном году организована на основании Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2024 года «О реализации Единой модели профессиональной (ЕМП) ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» и приказа отдела образования от 29.08.2024 №199. Была организована и утверждена Дорожная карта внедрения ЕМП, которая включает поддержание связей с общественными организациями, социальными партнерами и родителями, организовано проведение профессиональной и психологической диагностик с привлечением ресурсов ЦЗН по выявлению личностных особенностей обучающихся, участие обучающихся в профориентационных конкурсах, проектной деятельности, встречи с предпринимателями и людьми различных профессий, а так же экскурсии в различные организации.

№/№	Дата	Встречи	Класс
1	02.09	Встреча с прокурором района Ю.Е. Кучуровым	10
2	26.09	Встреча с Крашенинниковым Н.С. фермер	8-11
3	30.09	Встреча с Федотовым Д.Ю., Сидельниковой К.А. . работа в МВД	10-11
4	16.10	Встреча с сотрудником ВЧ 2146	11
5	26.10	Профориентационная поездка в г. Оренбург в областную детскую стоматологическую поликлинику и областной стоматологический центр	10-11
6	14.11	Встреча с преподавателями БГТИ	10-11
7	26.11	Профориентационная экскурсия в полицию. (Центр	10

		занятости)	
8	16.12	Встреча с инженером ОТ ПАО «РоссетиВолга» - Оренбургэнерго Захаровой И.А.	10
9	25.12	Встреча с курсантом ВВКУ тыла г. Вольск Муссалимовым Ансаром	11
10	22.01	Беседа с целью поступления в Прив ГУПС на специальность «Автоматика и телемеханика на ж/д транспорте	9-11
11	03.02	Встреча со студенткой Уральского юридического института МВД России Мининой Валерией	8-11
12	12-14.02	Артемьев Максим «Фотография». Оренбург региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». «Оренбургский колледж экономики и информатики». Призер - 2 м	10
13	В течение года	Коннов В.П. встречался с выпускниками 11 класса с агитацией в военные училища	11
14	17.02	Движение Первых_Форум с Бузиной Е.Г. в ЦЗН (кто идет в ССУЗЫ)	9А
15	27.02	Встреча с ИП Семькиной М.С.	9-11
16.	20.03	Мастер-класс по подростковому макияжу «Парикмахер-визажист Захарова Н.В.». Организатор Бузина Е.Г.	девочки 8-9 кл
17	20.03	Встреча с организатором профориентационной работы Бузулукского гидромелиоративного техникума ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ	9 кл
18	01.04	Встреча с преподавателями РАНХиГС	9-11

Информация об организации дополнительного образования в МАОУ «Курманаевская СОШ»

	Кружки	Количество человек
МАОУ «Курманаевская СОШ»	«Молекулы и атомы»	15
	«Физика в вопросах и ответах»	15
	«На просторах планеты Земля»	15

Информация об организации дополнительного образования спортивного направления от ДЮСШ

	Секции	Количество человек
МАОУ «Курманаевская СОШ»	Волейбол	15
	Футбол	15
	Баскетбол	15

Образовательная деятельность в дополнительном образовании в 2024-2025 году охватывает 531 обучающихся, 8 детей-инвалидов, 6 детей из семей СОП, 40 детей ОВЗ. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям, технология занятий работает на образовательный результат.

В школе действует система детского самоуправления. Органом самоуправления является Ребячья республика. В нее входят обучающиеся 5-11 классов. 13 декабря 2024 года в школе был проведен XIX Областной детский референдум. для его проведения были избраны председатель участковой комиссии и члены участковой комиссии из числа обучающихся и педагогов. Были подготовлены бюллетени. Обучающимся предлагалось ответить на 4 вопроса:

- 1. Считаешь ли ты важным помогать своей стране через полезные дела и инициативы.
- 2. Должны ли школьники и студенты принимать участие в общественно полезных делах?
- 3. Знаешь ли ты о местах или пространствах в твоём городе/селе, где молодежь может собираться для реализации полезных дел и социальных проектов?
- 4. Какой вид важных дел кажется тебе самым важным?

-Дежурный класс совместно с санитарной комиссией: проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.

-Трудовой комитет: проводились рейды по сохранности мебели, осуществляла контроль дежурства обучающихся 7-11 классов по школе.

-Культмассовый комитет: принимали участие в подготовке всех мероприятий класса и школы. Все мероприятия освещались в VK.

Рекомендация:

- обратить внимание на процесс подготовки актива, который решает следующие задачи:
- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления;
 - обучение школьников знаниям и навыкам, необходимым для работы в ученическом совете школы;
 - опосредованное включение обучающихся младших классов в дела ученического совета школы;
 - популяризация ученического самоуправления;
 - привлечение внимания школьников к деятельности ученического самоуправления.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)	
		2023-2024	2024-2025
1	«Орлята России»	38%	82,7%
1	«РДДМ»	22%	62,1%
1	Юнармия	19%	32,2%
1	Волонтерский отряд	1.6%	5,6%

Юнармейцы привлекались на мероприятия, посвященные Дню воинов-интернационалистов; День неизвестного героя; Дню Победы; Дню героев Отечества. 06.12.2024 проходил слет юнармейских отрядов «Сыны Отечества». Юнармейцы школы заняли 1 место.

Волонтеры активно участвуют в жизни села.

Организация досуга обучающихся

Организация досуга обучающихся Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100 %	100%

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными способностями в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	100%
	Кружки и секции	100%
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	100%
	Кружки и секции	100%

**Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
Преступность, правонарушения**

Фактические данные за последние 2 года	2022-2024 учебный год (2 полугодие)	2024-2025 учебный год (1 полугодие)
Совершили преступления	0	0
Совершили правонарушения	11	0
Учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП/ПДН ОВД	11	6
Состоят на внутришкольном учете	3	4

За каждым ребенком был закреплен наставник, который проводил с ребенком профилактическую работу. В этом учебном году продолжается работа с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. 1 семья (Муллины) была снята с учета. Составлен и реализован план межведомственной работы с КДН/ПДН. С детьми, состоящими на учёте в КДН/ПДН, инспектором по делам несовершеннолетних были проведены беседы по профилактике правонарушений. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. На родительских собраниях выступали по теме «Когда равноправия быть не может»; «Как воспитать самостоятельных мальчишек и как воспитывать девочек», «Подростковый вейпинг: опасность и профилактика». Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива.

Работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения уделялось особое внимание.

С обучающимися в целях профилактики были организованы и проводились:

- Просмотр видеороликов по предупреждению преступления совершаемых с использованием информационно - телекоммуникативных технологий» 7-11 классы
 - акция «Добро против насилия»
 - Акция «Сообща, где торгуют смертью»
 - проведены кейс-игры «Друзья» и «Педагоги» в рамках проекта «Выбор за тобой 2.0». Здесь участвовали школьники, стоящие на учете в КДН и ЗП и на внутришкольном учете, а также обучающиеся, склонные к девиации.
 - в рамках дня правовых знаний посетили библиотечный урок «Закон обо мне, я-о законе», где состоялась встреча с ведущим специалистом КДН и ЗП Просвиркиной Н.Д, руководителем ГКУ «Кадровый центр Оренбургской области» Скурыгиной Т.А., Никитиным В.В., сотрудник полиции.
 - со старшеклассниками «Разговор на равных» в рамках реализации региональной программы «Молодое поколение делает свой выбор!»,
 - акция «Чистое поколение» в рамках месячника по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения: Часы общения «Спорту ДА! Спиртному НЕТ!», «Спорт и спирт-несовместимы!»
 - В рамках профилактической акции, посвященной дню отказа от курения готовили плакаты
- Проводился комплекс дополнительных мероприятий по формированию у граждан нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развитию общественной активности в духе патриотизма, нетерпимости к вражде и ксенофобии.
- Встреча с помощником прокурора по профилактике экстремизма.
 - Библиотечный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - Просмотр фильма «Золотая бронза» (нет ненависти и вражде)
 - часы общения «Экстремизм-угроза обществу»
 - распространение листовок «Опасайся!»
 - экскурсия в отдел полиции

В рамках международного дня борьбы с коррупцией обучающиеся 10 класса встретились с юрисконсультom КЦСОН Прокофьевой О.А. «Мы против коррупции».

В рамках акции в МАОУ «Курманаевская СОШ» были проведены нравственные беседы.

На официальном сайте образовательной организации, группе ВК и детско-родительских чатах размещается информация о мероприятиях.

В соответствии с Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах особое внимание уделено инструктажу по действиям обучающихся в условиях угрозы террористических действий. Однако:

Следует продолжить также работу

- по правовому воспитанию;
- по соблюдению режима дня обучающимися;
- по профилактике алкоголизма
- профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе при взаимодействии школьного психолога со школьной службой медиации. На заседаниях службы медиации рассматривали поведение и взаимоотношения школьников младших и средних классов, приглашались родители, составлялся примирительный договор.

Выводы: профилактическая работа ведется в школе удовлетворительно.

Отчет о работе социального педагога

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2024 - 2025 учебный год.

Цель работы: Создание условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Увеличить количество мероприятий по защите прав детства и семьи;
2. Проводить коррекционную работу с семьями «группы риска», с семьями с проблемными детьми;
3. Проводить социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей, находящихся под опекой и детей с ограниченными возможностями в здоровье;
4. Проводить профилактическую работу среди несовершеннолетних с привлечением сотрудников ОМВД и инспекторов ПДН, прокуратуры;
5. Своевременно выявлять неблагополучие в семье. Ни один проступок детей не оставлять без внимания.
6. Оказывать методическую помощь педагогам, семье, отдельному ребёнку в отборе средств жизненного самоопределения личности, успешной самоорганизации её деятельности и взаимодействия с людьми.
7. Проводить активную работу по организации занятости школьников

Статистические данные

№	Социальный паспорт образовательного учреждения	Количество обучающихся
1	Всего обучающихся:	573
	с 1 по 4 классы	220
	с 5 по 9 классы	310
	с 10 по 11 классы	43
2	Всего семей:	498
	Многодетные	57
	малообеспеченные	150
	Семьи, в которых детей воспитывает неродной отец	50
3	Дети, находящиеся под опекой	17
4	Дети с ограниченными возможностями здоровья	30
5	Дети, обучающиеся на дому	3
6	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	6
7	Дети, находящиеся на разных видах учета	11
	ПДН/КДН	6
	ВШУ	5

Аналитическая часть.

Социальная работа построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и устава школы.

В 2024 – 2025 учебном году было составлено:

1. План работы социального педагога.
2. План работы с детьми и семьями девиантного поведения и находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. План работы с родителями.
4. Индивидуальный план работы с несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

5. Индивидуальный план работы семьями СОП состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

1. Организационная работа

Социальным педагогом составлены и обновлялись в течение учебного года социальный паспорт школы, класса, список полных и неполных семей, список многодетных, малоимущих, список детей ОВЗ, список детей инвалидов, список детей сирот, список детей и семей, находящихся в социально опасном положении, списки детей, находящихся на разных видах учета: ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, акты обследования жилищно-бытовых условий обучающегося и семьи, список опекунских семей и т.д.

Проводился классно-обобщающий контроль среди 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов.

В начале года происходило вовлечение обучающихся в кружки и секции, с целью обеспечения занятости во внеурочное время. В течении года была организована каникулярная занятость обучающихся.

Социальный педагог принимал участие в совещаниях и пед.советах по плану образовательного учреждения.

По запросу ГБУ «ЦЗН Курманаевского района» среди обучающихся 9-х и 11-х классов было проведено анкетирование для определения мотивов выбора профессии. А так же анкетирование среди родителей обучающихся 8-11 классов по профессиональному определению детей.

Ежеквартально социальным педагогом был предоставлен статистический отчет по семьям, находящимся в социально опасном положении, по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете.

2. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

В начале учебного года составлен банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Проводились беседы с несовершеннолетними, по темам: трудности в обучении, нарушение правил поведения, профилактика противоправных деяний, профилактика безнадзорности.

В течении года проводились классные часы по темам: «Экстримизм», «Буллинг», «Вместе против террора», «Страна без расизма и ксенофобии», «Антибуллинг», «Безопасность в интернете». Тренинговые кейс-игры «друзья», «педагоги», «одноклассники».

Во время каникул в школе была организована игровая площадка, которую посещали дети, в том числе состоящие на учете. На время летних каникул организовано посещение лагерей дневного пребывания детей, состоящих на разных видах учета, находящихся в социально опасном положении.

В течении всего года осуществлялся контроль за посещением школы обучающимися, требующими особого педагогического влияния, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении, из многодетных семей. Детей, пропускающих занятия без уважительной причины, за 2024-2025 учебный год не выявлено.

Обучающиеся, состоящие на учете были привлечены к внутришкольным делам: дежурство класса, школьный субботник, день учителя, украшение окон к новому году, конкурс «Зарница 2.0», конкурс смотра песни и строя, ЛДП «Дружба», мероприятия, посвященные 80-летию победы и году защитника отечества: «Вальс Победы», «Окна Победы», «эстафета Победы и многое другое.

3. Работа с родителями

По запросу КДН/ПДН и ЗП были составлены списки семей, в которых несовершеннолетние воспитываются неродным отцом. В Курманаевской школе таких семей – 50.

В течении года проводилось посещение семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Пропаганда правовых знаний среди родителей и обучающихся

Зам. директором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 11 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, круглые столы, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность».

С обучающимися 7-11 классов два раза за учебный год были организованы встречи с

межведомственными организациями, где проводились беседы об ответственности за нарушения административной ответственности подростков и правильном образе жизни.

5. Пропаганда ЗОЖ у несовершеннолетних

Ведется пропаганда здорового образа жизни. В течении года проводились мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: проведение классных часов «Я выбираю ЗОЖ», распространение листовок «Я выбираю ЗОЖ», участие волонтеров в конкурсе антинаркотической направленности, в каждом классе проводились классные часы по профилактике курения, парения, алкоголизма и наркомании.

6. Работа с опекаемыми детьми

В начале года составлен банк семей, находящихся под опекой, из них составлен банк детей, получающих пенсию по потере кормильца. В течении года дети были вовлечены в деятельность детских общественных организаций. Организован контроль за посещением и успеваемостью детей.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2025-2026 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Рекомендации:

3. Принять к сведению информацию о внеурочной деятельности.
4. В следующем учебном году продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Срок: сентябрь
5. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в каждом классном коллективе. Срок: апрель
6. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.
7. Руководителям привлекать членов кружков для участия во всевозможных конкурсах.

Срок: постоянно