
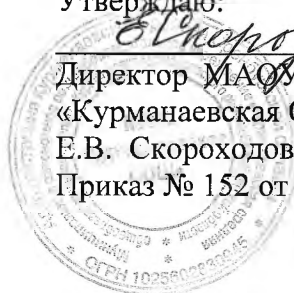



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРМАНАЕВСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская  
средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка Курманаевского района  
Оренбургской области

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 12.11.2024

Утверждаю:

  
Директор МАОУ  
«Курманаевская СОШ»  
Е.В. Скороходова  
Приказ № 152 от 13.11.2024



Рассмотрено  
на Управляющем совете  
Протокол № 2 от 12 ноября  
2024г.  
Председатель Управляющего  
совета  
 М.С. Исаева  
12.11.2024

Согласовано:

Начальник отдела  
образования Администрации  
МО «Курманаевский район»:

  
Отдел  
образования



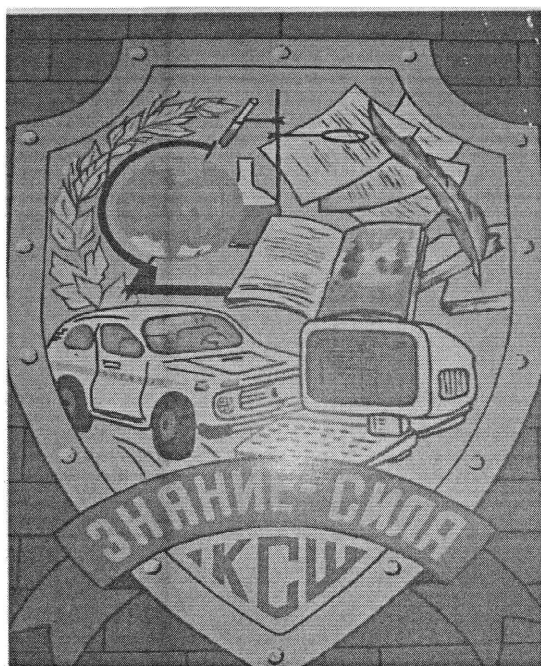
11.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МАОУ «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»**  
**с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области**  
полное название образовательного учреждения

**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

название программы развития

Сроки реализации на 2025-2028гг.



## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	2
<b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b> .....	12
<b>2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ</b> .....	24
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	24
3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов МАОУ «Курманаевская СОШ» эталонному уровню «Школы Минпросвещения России».....	52
3.3. Интерпретация результатов самодиагностики МАОУ «Курманаевская СОШ»:.....	53
3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	60
3.5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	64
3.6. Результаты проблемно ориентированного анализа: .....	66
3.6.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.....	66
3.6.2. SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы .....	67
3.6.3. SWOT-анализ выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности каждого магистрального направления: .....	70
<b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	81
4.1. Концепция развития школы .....	81
Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»: .....	82
Основные задачи МАОУ «Курманаевская СОШ»: .....	83
Миссия школы:.....	85
«Портрет выпускника начальной школы»:.....	86
«Портрет выпускника основной школы»: .....	86
«Портрет выпускника средней школы»:.....	87
«Портрет педагога МАОУ «Курманаевская СОШ»: .....	87
Модель организации образовательного процесса.....	88
Модель школы – 2028.....	88
4.2. Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения: .....	89
4.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	90
4.4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	91
<b>5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)</b> .....	94
5.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития МАОУ «Курманаевская СОШ» по каждому магистральному направлению с 2024 по 2028 годы .....	95
<b>6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b> .....	134

<b>7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА). ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ</b>	<b>135</b>
<b>8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «КУРМАНАЕВСКАЯ СОШ»</b>	<b>137</b>
<b>9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>153</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области (МАОУ «Курманаевская СОШ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная школа</li> <li>- Успех каждого ребенка</li> <li>- Поддержка семей, имеющих детей</li> <li>- Цифровая образовательная среда</li> <li>- Учитель будущего - новые возможности для каждого</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная активность</li> <li>- Социальные лифты для каждого; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>• Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>• Проект «Школа Минпросвещения России» одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»</li> </ul> </li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений</li> </ul>

развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда;
  - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
  - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации;
  - профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;
  - повышение качества образования, в том числе повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
  - расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
  - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
  - оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
  - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
  - модернизация материально-технической базы;
  - развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);
  - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
  - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
  - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между

	<p>участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» (подробный план достижений по каждому показателю в разделе 9 «Ожидаемые результаты»).</li> <li>• Предоставлено каждому обучающемуся качественное общее образования.</li> <li>• Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.</li> <li>• Достигнуты максимально возможные образовательные результаты на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающие реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>• Развита личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>• Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>• Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> <li>• Созданы условия и ситуации успеха созидательной</li> </ul>

	<p>деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использован потенциал каждого члена команды.</li> <li>• Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру.</li> <li>• Создано безопасное и комфортное образовательное пространство.</li> <li>• Создана современная мотивирующая образовательная среда являющаяся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>• Заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, спортивными организациями, организациями сферы культуры и предприятиями в рамках партнерских отношений и сетевого взаимодействия.</li> <li>• Сформирована цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Создан «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьная музыкальная студия»</li> <li>• Школьный спортивный клуб предоставляет детям занятия по не менее чем 5 видам спорта.</li> <li>• Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>• 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>• 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>• 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Повысилась доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80%).</li> <li>• Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>• Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.</li> <li>• Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива и родительской общественности образовательного учреждения
Период реализации	2025-2028 годы. Срок реализации – 4 года

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Диагностико-организационно-подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>I этап – диагностико- организационно- подготовительный (май 2024 года- ноябрь 2024 года).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.),</li> <li>- выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</li> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, выявление соответствия уровню эталонной школы;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов;</li> <li>- информационно - просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы</li> <li>-разработка положение об организации профильного обучения в основной школе, индивидуальных учебных планов в старшей школе, ИОМ педагогических работников</li> <li>-заключение договора сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;</li> <li>-проведение общешкольного родительского собрания;</li> <li>- подготовка планов работы по: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) организации и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов и ИОМ;</li> <li>б) курсовой подготовки педагогов</li> <li>в) работе с родителями;</li> <li>г)по профориентационной работы школы ;</li> <li>д)по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки;</li> <li>е) по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>ё)по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</li> <li>ж) по работе школьного спортивного клуба с расширением видов спорта;</li> <li>з) по работе школы на платформе «Сферум».</li> </ul> </li> </ul>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 года –</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> </ul>



май 2028 года).

- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по каждому модулю;
- развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП;
- мониторинг программы и её корректировка;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта;
- реализации проектов:

1. Магистральное направление «Знание», проект «Качество и объективность» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.;

2. Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа здоровья» предусматривает сохранение здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни, создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы, обучение навыкам сохранения и укрепления здоровья учащихся, оздоровление образовательного пространства и повышение потенциала учебно-воспитательного процесса.

3. Магистральное направление «Творчество» - проект «Успех каждого ребенка» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;

4. Магистральное направление «Воспитание» - проект «Воспитательная среда» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.;

5. Магистральное направление «Профориентация» - проект «Школа возможностей» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Траектория педагогического роста» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;

7. Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Территория комфорта» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;

8. Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

- участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
- проведение индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности;
- проведение родительских, ученических собраний о ходе реализации программы развития;
- реализация учебных планов нескольких профилей обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>-организация работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;</li> <li>-мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>-организация работы технологического кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности</li> <li>-организация работы творческих объединений: школьного театра, музея, хора, студии и др.</li> <li>-организация работы педагогов и учащихся на платформе «Сферум».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июль- декабрь 2028 года).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка, интерпретация данных за 5 лет, анализ результатов программы, оценка её эффективности;</li> <li>- сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- представление результатов;</li> <li>-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО;</li> <li>- оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития;</li> <li>-разработка новой Программы развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания;</li> <li>- привлечения средств из приносящей доход деятельности.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным к 2028 году.</p> <p>По итогам мониторинга на заседаниях педагогических советов принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы</p>

публичного доклада директора (сентябрь).

Мониторинг результатов реализации программы через осуществление внутришкольного контроля, анкетирования; социологические опросы всех участников образовательного процесса.

Итоги каждого этапа обсуждаются на заседаниях Управляющего совета

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
<p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области (МАОУ «Курманаевская СОШ»)</p>
<p>Дата создания (основания) ОО.</p>	<p>Первое упоминание о церковно – приходской начальной школе датируется 1861 годом.  В 1868 году организовано обучение для взрослых в воскресной школе.  До 1917 года действовала Земская начальная школа с трех и четырех летним обучением, работал 1 учитель.  В 1934 году присвоен статус семилетней школы.  С 1938 года - средняя (полная) школа.</p>
<p>ИНН.</p>	<p>5633004153</p>
<p>Информация об учредителе(ях) ОО.</p>	<p>Администрация Муниципального образования Курманаевский район Оренбургской области в лице отдела образования.</p>
<p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p>	<p>Лицензия на образовательную деятельность № 1470-2 от 12 мая 2014 года бессрочно  Серия бланка 56ЛЮ1 № 0002825 Приложение серия бланка 56ПЮ1 № 0001516 на правоведения образовательной деятельности по уровням образования:  - начального общего образования;  - основного общего образования;  - среднего общего образования;  - профессионального обучения.  Лицензия на медицинский кабинет № ЛО-56-01-000723 от 28.04. 2012 бессрочно  Аккредитационное свидетельство: регистрационный номер 593, серия 56 № 400225 от 26.04.2012 г., срок действия до 26.04.2024г.</p>
<p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p>	<p>Юридический адрес:  461060 Оренбургская область, Курманаевский район, с. Курманаевка, ул.Суворова, дом 4  Фактический адрес:  461060 Оренбургская область, Курманаевский район, с. Курманаевка, ул.Суворова, дом 4</p>
<p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>Телефон директора: 8 (35341) 2-12-74  Электронная почта: e-mail: <a href="mailto:kur_soh@mail.ru">kur_soh@mail.ru</a>  Сайт школы:  <a href="https://sh-kurmanaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-kurmanaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения</p>	<p>Количество обучающихся</p>

<p>об обучающихся</p>	<p>всего – 574 человек, иностранный гражданин 1, он имеет вид на жительство в РФ  по уровням образования:  1-4 классы – 221 человек;  5-9 классы – 309 человек;  10-11 классы – 44 человек;  наличие и количество детей с ОВЗ – 23 человек;  наличие и количество детей-инвалидов- 15 человек.</p> <p>В школе имеется 2 филиала:  «Егорьевская основная общеобразовательная школа»  количество обучающихся всего – 24 человека, иностранных граждан -нет</p> <p>по уровням образования:  1-4 классы – 9 человек;  5-9 классы – 15 человек;  наличие и количество детей с ОВЗ – 4 человека;  наличие и количество детей-инвалидов- 0 человек.</p> <p>«Кутушинская основная общеобразовательная школа»  количество обучающихся всего – 57 человек, иностранных граждан -нет</p> <p>по уровням образования:  1-4 классы – 28 человек;  5-9 классы – 29 человек;  наличие и количество детей с ОВЗ – 2 человека;  наличие и количество детей-инвалидов- 3 человека.</p> <p>В школе осуществляется подвоз обучающихся из четырех населенных пунктов и отдаленного района села:  из с. Петровка, где школа отсутствует в с. Курманаевка – 18 обучающихся  из с. Кандауровка в с. Курманаевка, где находится основная общеобразовательная школа, - 9 обучающихся;  из с. Родионовка, где школа отсутствует в с. Кутуши – 3 обучающихся;  из с. Кутуши, где находится основная общеобразовательная школа, - 3 обучающихся;  из отдаленного района с. Курманаевка до школы – 22 обучающихся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий (Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Курманаевская СОШ».</p> <p>Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется несколько уровней управления:</p> <p>Органами стратегического управления школой являются наблюдательный совет, директор школы, общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, которые определяют стратегию развития школы, представляют её интересы в государственных и общественных организациях.</p> <p>В целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении школой, повышения профессионального мастерства и творческого роста педработников, совершенствования учебно-</p>

<p>внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды)</p>	<p>воспитательного процесса в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).</p> <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>Уровень обучающихся - уровень оперативного (соуправления) действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</li> <li>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</li> <li>3.Основная образовательная программа основного общего образования.Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</li> <li>4.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.Форма обучения: очная, в том числе с</li> </ol>
---	---

использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – универсальный профиль (углубленное изучение двух предметов: математика и обществознание). Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

6. Дополнительное образование в центре цифрового и гуманитарного направления «Точка роста» в образовательной организации реализуется по следующим программам: «Робототехника», «Школа безопасности», «3-Д моделирование», «Шахматы» в рамках программы «Успех каждого ребенка».

При реализации образовательных программ используются следующие образовательные технологии обучения: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, использование игровых методов, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «Портфолио», технология развития критического мышления, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации и другие.

Школа располагается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1968г. Проектная мощность: 700 мест.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются:

В школе имеются 28 учебных кабинетов, кабинеты физики, химии, компьютерный кабинет, кабинет «Точка роста», пришкольный учебно-опытный участок – 0,5 га, 3 спортзала (большой зал - площадь 148,5 кв. м., малый зал для обучающихся младших классов, площадью 132 кв.м. расположены в главном корпусе школы, третий спортивный зал находится в корпусе по адресу пл. Ленина, д.1, пом 3, площадью 119.1 кв.м., спортивная площадка, уличная ГТО площадка, два обеденных зала в главном корпусе на 96 и 144 посадочных мест; медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социально-психологической службы, мастерские столярные и слесарные, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 автокласс, 1 кабинет для практических занятий по вождению.

В рамках регионального проекта модернизации образовательных организаций в соответствии с программой «Модернизация школьных систем образования» в с 01 мая по 25 декабря 2022 года в корпусе №1 МАОУ «Курманаевская СОШ» проведен капитальный ремонт. Программа не ограничивалась ремонтными работами, была произведена замена всего кухонного оборудования, закуплены новые обеденные столы и лавочки, оборудованы туалетные и душевые комнаты для юношей и девушек возле спортивных залов и отдельные туалеты для мальчиков и девочек начальной



школы. Всё это позволили создать комфортную и современную образовательную среду.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, централизованное отопление, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации.

Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 21 часа до 7 часов утра. Охрана осуществляется частной охранной организацией. Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведётся видеонаблюдение. В школе установлены 86 внутренних и наружных камер. Имеется тревожная кнопка. Школа оснащена системой пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, аркой металлоискателя.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи. Питание учащихся осуществляется по 10 дневному единому меню, утверждённому директором школы. Обеспечиваются бесплатным горячим питанием учащиеся 1-4 классов, а также учащиеся с ОВЗ 5-11 классов. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%, Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи и фрукты. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в школьном медпункте силами ГБУ «Курманаевская ЦРБ». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- доступа в школьной библиотеке, к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
- создания и использования информации;
- получения информации различными способами;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.

В школе имеется библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 33500 экз. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, детской литературой, журналами, наглядными пособиями. Учебниками школа обеспечена на 100 %.

Во всех кабинетах школы имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с.

В школе используются основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МАОУ «Курманаевская СОШ»;

- электронный журнал;
- Электронные образовательные ресурсы;
- сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, Сферум.

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	28 (получены осенью 2022 по программе Цифровое образование)
Количество компьютеров, ноутбуков в предметных кабинетах	28
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	28
Количество компьютеров у администрации ОУ	5
Всего компьютеров в ОУ и филиалах	171
В том числе ноутбуков	138
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	19
Количество интерактивных панелей	15
Количество проекционных экранов	8
Количество интерактивных и графических планшетов	10
Количество принтеров	31 (ч/б), 2 (цветных) 1 (3D принтер)
Количество сканеров	2
Количество МФУ	35
Количество документ-камер	3

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	100
Контентная фильтрация	75
Скорость передачи данных в сети Интернет	100
WEB-сайт ОУ,	<a href="https://sh-kurmanaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-kurmanaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
% наполняемости WEB-сайта ОУ	60%
Электронная почта	<a href="mailto:kur_soh@mail.ru">kur_soh@mail.ru</a>
Личные сайты педагогических работников	имеют 85% педагогов
Электронные журналы	Имеются

<p>Сведения о режиме деятельности Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>	<p>МАОУ «Курманаевская СОШ» осуществляет свою деятельность в одну смену. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя, функционирует группа продленного дня. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 9.00 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество работников – 63 из них количество педагогических работников – 42 учителей - 32; педагогов-психологов – 1 педагогов-библиотекарей – 1 социальных педагогов- 1 советников директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 (0,5 ст) воспитателей – 1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (кандидат педагогических наук) – 1 кандидат педагогических наук; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 2</p>

	<p>Победители ПНПО - 7  Победитель «Учитель года района»– 10  Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 5  (16%)  Доля работников с высшим образованием – 92 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 81%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел;  Численность педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100%  Численность педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100%  Количество выпускников школы – работников школы – 20 чел (45%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров  Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>	<p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение: находится в западной части Оренбургской области Курманаевского района в 37 километрах от г. Бузулука, 260 километрах от областного центра г. Оренбурга, является базовой общеобразовательной школой районного центра.  Школа расположена в районном центре с. Курманаевка с численностью населения 4550 человек, в том числе в возрасте от 0 до 18 лет 832 человека.  В райцентре располагается районная и сельская администрация, центральная районная больница, детская музыкальная, художественная и спортивные школы, МБУ «Комитет по физической культуре и спорту». На территории села несколько спортивных сооружений: стадион, хоккейная коробка, 5 спортивных зала, включая 3 школьных, тренажерный комплекс в МБУ ДО «Спортивная школа Курманаевского района»; 2 общедоступные библиотеки, районный краеведческий музей, МАУ "Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Курманаевского района", УСЗН ЦСОН, ГУ «ЦЗН», 2 детских сада, ПДН ОВД, ОВД, ГИБДД, прокуратура, суд, районная газета «Знамя труда»,  Школа накопила немалый опыт по организации совместной деятельности с ведомственными и общественными организациями. Целенаправленно продолжает выстраивать систему внешних связей: с органами власти и с органами местного самоуправления, с отделом образования и районным родительским комитетом, с организацией, регулирующей информационные потоки, редакцией газеты «Знамя труда»; общественными организациями.  <u>Творческие контакты школы:</u>  Договор о сотрудничестве с «Детской спортивной школой» (занятия обучающихся в спортивных секциях; спортивные соревнования)  Договор о сотрудничестве с Центром творчества детей и юношества (кружковая работа; тематические праздники; творческие конкурсы, смотры, выставки)  Договор о сотрудничестве с районным краеведческим музеем (экскурсии в музеи; участие в выставках творческих работ, конкурсах; проведение совместных мероприятий)</p>

	<p>Договор с детской районной школой искусств (участие в художественных выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях).</p> <p>Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на потенциал школы, но и на социальное окружение, природную среду, предметно-эстетическое пространство.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ В 2019-2020 учебном году подготовлен призер регионального этапа олимпиады по литературе, 8 класс.</li> <li>■ По итогам ЕГЭ 2020 года набран самый высокий балл - 95 за все годы мониторинга в Курманаевской СОШ.</li> <li>■ В 2020 году четверо обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» удостоены медалей «За особые успехи в учении».</li> <li>■ В целях реализации Указа Президента РФ от 07.05.2028 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 в МАОУ «Курманаевская СОШ» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</li> <li>■ В 2020-2021 учебном году Катрук О.В., заняла второе место в районном конкурсе педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный».</li> <li>■ В 2020-2021 учебном году подготовлен призер регионального этапа олимпиады по русскому языку, 9 класс; призер регионального этапа олимпиады по математике, 9 класс; призер регионального этапа олимпиады по ОБЖ, 11 класс; победитель областного этапа областной олимпиады по русскому языку для обучающихся 5-8 классов, 8 класс.</li> <li>■ По итогам ЕГЭ 2021 года по литературе набран самый высокий балл - 97 за все годы в Курманаевской СОШ.</li> <li>■ По итогам ЕГЭ 2021 года по физике набраны 99 баллов, средний балл 68 баллов - самым высоким за все годы мониторинга в школе.</li> <li>■ В 2021 году семь обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» удостоены медалей «За особые успехи в учении».</li> <li>■ Сухарева Т.А., учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ», стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» имени В.А. Семёнова в 2022 году.</li> <li>■ Ученик 11 класса Курлаев Н. стал победителем областного конкурса «Герои России – Герои нашего двора», февраль 2022 года.</li> <li>■ В 2021-2022 учебном году подготовлен призер регионального этапа олимпиады по литературе, 10 класс; призер регионального этапа олимпиады по технологии, 8В класс; призер регионального этапа олимпиады по физической культуре.</li> <li>■ В 2022 году шесть обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» удостоены медалей «За особые успехи в учении»</li> <li>■ 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями.</li> <li>■ В соответствии с предложением Министерства Обороны Российской Федерации с целью воспитания чувства сопричастности, поддержки мобилизованных воинов обучающиеся 1-11 классов МАОУ «Курманаевская СОШ» под руководством классных руководителей и учителей литературы, изобразительного искусства при участии членов семей приняли активное участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка».</li> <li>■ С декабря 2022 года школа подключена к первой отечественной образовательной платформе Сферум — это приложение для учителей, учеников и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные уроки,</li> </ul>

отправляются домашние задания, сообщается о важных событиях школы, координируется деятельность учителей и учеников.

■ С 01.05.2022 по 25.01.2023 в школе проводился капитальный ремонт главного корпуса. После проведения ремонта вся школа с 1 по 11 класс стала обучаться в одном корпусе. В школе после реконструкции появились два обеденных зала, два спортивных зала.

■ С января 2023 года в школе используются 8 интерактивных панелей, которые были закуплены в рамках реализации программы модернизации образовательных организаций Оренбургской области, использование которых в учебном процессе способствует лучшему восприятию материала и увеличивает вовлеченность учеников.

■ С января 2023 года в школе установлены 86 камер для проведения видеонаблюдения во всех классах, школьных помещениях и снаружи по периметру здания.

■ Во входной зоне школы в 2022-2023 учебном году установлена арка металлодетектора для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

■ С января 2023 года обеспечено подключение в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» к компоненту «Госпаблики».

■ В 2023 году ЕГЭ по русскому языку был сдан с самым высоким средним баллов за годы проведения мониторинга 84,66 баллов (2022-78,27, 2021-80,56, 2020-81,3). Восемь обучающихся из двадцати одного набрали более 90 баллов (91 балл – 3 чел; 93 балла – 1, 95 баллов – 2, 97 баллов – 2).

■ По итогам ЕГЭ по информатике в 2023 году набраны 85 баллов, что является самым высоким баллов за годы сдачи экзамена.

■ При сравнении средних баллов по результатам единого государственного экзамена в МАОУ «Курманаевская СОШ», Курманаевском районе из 9 предметов, которые сдавали выпускники, по 8 предметам средний балл в Курманаевской СОШ выше среднего показателя по Курманаевскому району. При сравнении средних показателей школы со средними результатами Российской Федерации в 2023 году по шести предметам результаты обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» выше и значительно выше.

■ В 2023 году пять обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» удостоены медалей «За особые успехи в учении».

■ В 2024 году 9 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» удостоены медалей «За особые успехи в учении» 1 степени и 1 обучающаяся – 2 степени.

Сравнительная динамика количества обучающихся, качества образования и мониторинг получения аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении»

Кол-во обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	249	261	221
ООО	335	324	309
СОО	42	44	44
Итого	626	629	574
Качество знаний (%),	60,2	54,4	47,3
Кол-во выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием	9	10	6

Кол-во выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	6	5	9 10
---	---	---	---------

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (база)	4,57	4,7	4,6
Математика (профиль)	57,5	56,72	62,7
Русский язык	78,27	84,66	79,96
Обществознание	72,6	72,3	68
История	71,8	61,5	70,7
Химия	68,7	51,25	64,4
Биология	63,3	48,75	62,6
Физика	62,5	53	56
Литература	-	93,5	-
Информатика	51	64	46
Английский язык	56	-	76

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

- оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний;

- высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях;

- положительно влияют на результаты обучения: профессиональный рост учителей; эффективный контроль качества образования в школе; повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах; улучшение материально-технической базы школы.

С 2023-2024 учебного года прием в школу осуществляется через подачу заявлений через Госуслуги.

С 01.09.2023 школа перешла на обучение по федеральным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Коропец Е.И., учитель английского языка МАОУ «Курманаевская СОШ», стала призёром муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок (занятие)» в 2023 году.

В декабре 2023 года впервые обучающиеся Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приняли участие в областных соревнованиях по спортивному программированию и турнире операторов беспилотных летательных аппаратов

09.12.2023 года в День героев Отечества открыта памятная мемориальная доска Гранкину Виктору Евгеньевичу, старшему лейтенанту, погибшему 15.08.2022 года при исполнении воинского долга в ходе проведения специальной военной операции на Украине, награжденному орденом

	<p>Мужества (посмертно), выпускнику МАОУ «Курманаевская СОШ» 2005 года.</p> <p>Чепракова Любовь Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ», стала призёром (2 место) муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» имени В.А. Семёнова в 2023 году.</p> <p>Чепракова Л.А. стала победителем Всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года» (разработка урока, сайта)</p>
--	--



### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	Допущена техническая ошибка, так как документ размещен на школьном сайте	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	образования <b>(«критический» показатель)</b>	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <b>(«критический» показатель)</b>	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		олимпиады школьников	потребностей обучающихся			
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	табака, употребления алкоголя и наркотических средств					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0% 0 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0% 0 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33% 1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	каждого школьного творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33% 1 из 3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	потребностях современного рынка труда					
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	<b>взаимодействия) («критический» показатель)</b>					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	Формирование психологически	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	благоприятного школьного климата			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b>	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 2 из 2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	детей, включая пребывание в группах продленного дня					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

### 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов МАОУ «Курманаевская СОШ» эталонному уровню «Школы Минпросвещения России»

Несмотря на то, что по итогам самотестирования в ноябре 2024 года МАОУ «Курманаевская СОШ» продемонстрировала уровень ниже базового (143 балла), так как критерий № 7 (критический показатель) был ошибочно отмечен «0» баллов и не засчитаны все 36 баллов по блоку «Знание», в целом, при подсчете всех баллов с учетом ключевых условий в блоке «Знание» школа демонстрирует постепенный рост уровня соответствия от среднего уровня в ноябре 2023 с количеством баллов 153, до среднего уровня в июне 2024 года с количеством баллов 173 до 179 баллов из 212 возможных в ноябре 2024 года, что соответствует высокому уровню, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива образовательного учреждения.

В зависимости от исходного состояния школы выделяется 3 уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»: базовый

(минимально достаточный), средний, полный (эталонный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

### 3.3. Интерпретация результатов самодиагностики МАОУ «Курманаевская СОШ»:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>0 баллов</b> <b>(критический показатель № 7 ошибочно внесен «0»)</b> <b>(уровень ниже базового)</b></p> <p>реально 36 из 53 разрыв 17 единица  (средний уровень)</p>	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Заключение сетевых договоров.</p> <p>Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (в двух и более параллелей)</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ</p> <p>Реализация сетевой форму организации обучения.</p> <p>Создать школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и</p>

		<p>(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>
--	--	--

			<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	20 из 22 разрыв 2 единицы (высокий уровень)	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров</p> <p>Разработка тематических, нестандартных родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>



3	Здоровье	19 из 22; разрыв 3 единиц, (средний уровень)	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Активное привлечение и взаимодействие с сотрудниками здравоохранения.</p> <p>Популяризация спорта.</p> <p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях</p> <p>Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба до 6 видов спорта</p> <p>Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	23 из 29 ; разрыв 6 единиц (средний уровень)	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Привлечение специалистов дополнительного образования к реализации мероприятий, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, изобразительного искусства в школе</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций -социальных партнеров</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</p>

			<p>форме.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
5	Профориентация	14 из 14; разрыв 0 единицы, (полный уровень)	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Участие учащихся в региональных пробах, привлечение специалистов профильного обучения</p> <p>Активная работа в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

			<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	29 из 32; разрыв 3 единиц, (высокий уровень)	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Повышение квалификации педагогов за счет участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер -классах, обучении.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация круглых столов на базе ОО с целью обмена опытом.</p> <p>Проведение фестиваля открытых уроков.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

			<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
7	Школьный климат	17 из 19 разрыв 2 единицы (высокий уровень)	<p>Переход на полный уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН), с центром коррекции.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
8	Образовательная среда	21 из 21 разрыв 0 единицы (полный уровень)	<p>Поддержание полного уровня путем совершенствования управленческих действий</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, центр детских инициатив, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Обеспечение наличия информационных стендов.</p> <p>Использовать все возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>Усовершенствовать систему электронного документооборота.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
	Итого	179 из 212 разрыв 33 единиц (высокий уровень)	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по достижению максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от среднего уровня к полному, формирование эталонной школы – «Школы Минпросвещения России».</p>

		<p>Но из-за допущенной технической ошибки и из-за этого исключения всего блока «Знание» 143 балла из 212 (уровень ниже базового)</p>	
--	--	--	--

#### 3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Дефициты
<p>Магистральное направление/ Ключевое условие Дефициты Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p>

	<p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> <p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p> <p>Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (имеется)</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	--

	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>

<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды .</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p>
--	---



	<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Отсутствуют
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	Отсутствуют
<b>Ключевое направление «Школьный климат»</b>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>.</p>

3.5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне. Отсутствие диагностики на профильное обучение, интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие педагогов, заинтересованных в вовлечении учащихся в спортивно-оздоровительную работу. Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие запросов со стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей
Магистральное направление «Воспитание»	Низкая активность родителей
Магистральное направление «Профориентация»	Дефицитов не выявлено
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Высокая загруженность педагогов для прохождении курсовой подготовки. Сменяемость членов управленческой команды
Ключевое условие «Образовательная среда»	Дефицитов не выявлено
Ключевое направление «Школьный климат»	Отсутствие в штатном расписании должности логопеда, дефектолога

### 3.6. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

#### 3.6.1. PEST-анализ - выявление политических (Political),

Экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological)

аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

<b>Р- политика</b>	
+	-
<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>4. Повышение статуса педагога.</p> <p>5. Использование ресурсов села для развития и обучения участников образовательного процесса.</p>	<p>а. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)</p> <p>б. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<b>Е- экономика</b>	
<p>i. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)</p> <p>2. Изменения в базовых ценностях, в стиле и уровне жизни учащихся и их семьи);</p> <p>3. Изменения отношение к труду и отдыху.</p> <p>4. Изменения уровня образованности, квалификации, трудоспособности и производительности населения</p>	<p>1. Село привлекает семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p>
<b>S- социум</b>	
<p>1. Близость и доступность учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.).</p> <p>2. Наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</p> <p>3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг</p>	<p>1. Отсутствие качественной медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школы.</p> <p>2. Низкий платежеспособный спрос, отсутствие в селе ключевых предприятий промышленности, сельского хозяйства, и как следствие этого низкая рентабельность реализация платных образовательных услуг.</p>
<b>T- технологии</b>	

<p>1. Открытость образовательных учреждений.</p> <p>2. Развитие ИТ направления.</p> <p>3. Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования.</p> <p>4. Влияние мобильных технологий на сферу образования.</p> <p>5. Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.) технологии используемые в образовательном процессе.</p>	<p>1. Недостаточное количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации и обработки информации.</p>
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований региональной системы образования.

### 3.6.2. SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<p>1. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>2. Высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>3. Материально- техническая оснащенность образовательного процесса.</p> <p>4. Сотрудничество с ОО и организациями.</p> <p>4. Наличие всех уровней образования.</p> <p>6. Ежегодное сохранение контингента.</p> <p>7. Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>8. Вариативная образовательная деятельность.</p> <p>9. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>10. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>11. Наличие социального партнерства в</p>	<p>1. Детально не отработан механизм управления качеством.</p> <p>2. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы. Ротация кадрового ресурса.</p> <p>4. Отсутствие поддержки родительской общественности.</p> <p>при обновлении содержания образования.</p> <p>5. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового.</p> <p>6. Трансляция педагогического мастерства в СМИ.</p> <p>7. Совершенствование внутренней система оценки качества обучения.</p> <p>8. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>9. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые</p>

<p>образовательном пространстве школы.</p> <p>12. Функционирует кибербезопасная школьная среда.</p> <p>13. Организован пропускной режим;</p> <p>14. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка.</p> <p>15. Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>16. Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, капитальный ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет).</p> <p>17. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19.</p> <p>18. Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования.</p> <p>19. В центре образования сформировался высоко- профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров незначительная, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСНОО и ОО).</p> <p>20. Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.</p> <p>21. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p>	<p>предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p>
<p align="center"><b>О – ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <p>1. Проектное управление, реализация управленческих проектов.</p> <p>2. Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p>	<p align="center"><b>Т- УГРОЗЫ</b></p> <p>1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями.</p> <p>2. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ.</p> <p>3. Пассивность учащихся и родителей.</p> <p>4. Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p>
<p>3. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами организаций для роста и развития специалистов школы.</p>	<p>5. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p>

<p>4. Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности.</p> <p>5. Наличие в шаговой доступности дома культуры, библиотеки, организаций дополнительного образования.</p> <p>6. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>7. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</p> <p>8. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>9. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей.</p> <p>10. Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию.</p> <p>11. Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>12. Наличие системы стимулирования учителей.</p> <p>13. Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.</p> <p>14. Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг.</p> <p>15. Ранняя профориентация обучающихся.</p> <p>16. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>17. Использование ресурсов села с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p> <p>18. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот.</p> <p>19. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме.</p> <p>20. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>6. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>7. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p> <p>8. Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;</p> <p>9. Недостаточная активность родительской общественности.</p> <p>10. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>11. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.</p>
--	---

**SWOT-анализ выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности каждого магистрального направления:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>- тесный контакт и постоянная работа с родителями детей;</li> <li>- график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>- рациональное использование рабочего времени;</li> <li>- взаимодействие с профсоюзом, ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>— привлечение родительского общественного контроля организации горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>-наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание</li> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> <li>-увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> <li>-большие по наполняемости классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>- расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>- развитие интеграции, стремление к объединению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— низкий уровень благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;</li> <li>—возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
<b>Знание</b>	-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации	-сетевая форма организации образовательной деятельности;	- использование единой линейки учебников;	- низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной и

	<p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</p> <p>- реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;</p> <p>-обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;</p> <p>-обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>- реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам</p> <p>-применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>-функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>-обеспечивается удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;</p>	<p>-отсутствие специалистов инклюзивного образования;</p> <p>-реализуется только универсальный профиль обучения в старшей школе, не реализуется профильное обучение , начиная с 7 класса;</p> <p>-отсутствует своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-неработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;</p> <p>-недостаточность работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников;</p> <p>-обеспеченность реализации методических рекомендаций</p>	<p>- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>-организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями;</p> <p>-реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне среднего образования.</p>	<p>государственной итоговой аттестации;</p> <p>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;</p> <p>-недостаточность финансирования;</p> <p>- пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия;</p> <p>-отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике;</p> <p>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>- профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионноговозраста.</p>
--	--	---	---	--



	-реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов)		
<b>Воспитание</b>	-реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -реализация программы работы с родителями; - введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - создание Штаба воспитательной работы; -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - создание комнаты детских инициатив; -организация летних тематических смен в школьном лагере;		-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, -педагогическая несостоятельность части родителей; -не организован административный контроль деятельности классных руководителей; -отсутствие открытости, системности в работе с родителями; -неоднородность условий семейного воспитания; -деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и	-создание Совета отцов; -участие в реализации проекта «Орлята России»; -создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями; -расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей; -возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование Совета обучающихся ;</li> <li>-наличие первичного отделения РДДМ, «Движение первых»;</li> <li>-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>-участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.);</li> <li>-участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>-наличие школьного военно- патриотического клуба</li> </ul>		<p>тематических часов общения.</p>	<p>опыта с целью передачи его учащимся (ветераны войн, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>-охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</li> <li>-100% обучающихся начальных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблема квалифицированных кадров по различным видам спорта;</li> <li>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования;</li> <li>-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду обороне»;</li> <li>-повышение качества просветительской Работы.</li> </ul>	

	<p>обеспечены горячим питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>-поворот общества к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>школьных спортивных клубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее пяти общешкольных мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год;</li> <li>-отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</li> <li>-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>-недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>-некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья;</li> <li>-перегруз некоторых учащихся системой дополнительного</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		образования по желанию родителей.		
<b>Творчество</b>	<p>обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>-1 технологический кружок;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>-функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (мультистудия, газета)</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</p> <p>-отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям;</p> <p>-не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности);</p> <p>-отсутствие эффективной системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;</p> <p>-наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной</p>	<p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями;</p> <p>- открытие новых школьных творческих объединений;</p> <p>-поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>- недостаток педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации;</p> <p>-нехватка помещений;</p> <p>- отсутствие потенциальных участников;</p> <p>- низкая активность учащихся;</p> <p>-отсутствие интереса у обучающихся.</p>

		<p>деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - отсутствие системы работы с детской инициативой;</p> <p>-не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений; недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;</p> <p>-недостаточно направлений совместной деятельности близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования;</p> <p>-не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Профориентация</b></p>	<p>-наличие профильного класса (психолого-педагогический). -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -посещение обучающимися экскурсий и в организациях СПО и ВО; -посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>-не обеспечивается регулярно подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; -не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>-функционирование в ближайшем городе нескольких колледжей; -жизненные/ производственные задачи; -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.</p>	<p>-отсутствие мотивации у обучающихся; - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии/</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p>	<p>-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных</p>	<p>-транслирование педагогического опыта; -расширение спектра образовательных услуг, внедрение</p>	<p>-наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников; -устаревающая МТБ не дает возможности креализации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- разработка положения о развитии системы наставничества;</li> <li>-развитие системы наставничества;</li> <li>-наличие методических объединений, методического совета учителей;</li> <li>-участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>-высокая квалификация педагогов;</li> <li>-сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность;</li> <li>-переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС;</li> <li>-повышение престижа профессии педагога;</li> <li>-введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>-неактивность участия педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>-недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;</li> <li>-узкопредметная направленность деятельности педагогов; - знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся;</li> <li>-инерция и устаревание педагогических кадров;</li> <li>-профессиональное выгорание;</li> <li>-недостаточный уровень психологических знаний педагогов -предметников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вариативных программы технологий;</li> <li>-создание единого информационного пространства;</li> <li>-возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе;</li> <li>создание системы стимулирования завысокое качество выполнения профессиональных обязанностей;</li> <li>разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников;</li> <li>- реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>новых форм и методов работы;</li> <li>-недостаток свободного времени;</li> <li>-недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса;</li> <li>-рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</li> <li>«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров.</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>-наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, зона релаксации);</p> <p>-наличие специальных тематических зон;</p> <p>- 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием;</p> <p>- профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>-отсутствие в штате должности педагога-логопеда, педагога-дефектолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.</p>	<p>-организация тематических пространств;</p> <p>-организация работы службы школьной медиации.</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;</p> <p>-недостаточное количество педагогов- психологов для работы с многочисленными подгруппами обучающихся в организации (вакансия в штатном расписании);</p> <p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,</p> <p>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
-------------------------------	--	---	--	--



<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>-оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием;  -функционирование школьного библиотечного - информационного центра; - функционирование наблюдательного, управляющего совета Совета родителей образовательной организации;  -создание цифровой образовательной среды;  -опыт дистанционного обучения;  -высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.</p>	<p>-педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями;  -неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;  реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;  -устаревание МТБ;  -формирование концепции организации центра детских инициатив.</p>	<p>-наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел;  -модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;  -недостаточный уровень компетенций педагогических работников;  -недостаточность финансирования;  -нет возможности использования электронных учебников, тетрадей, доступк цифровым образовательнымресурсам ограничен;  -низкая активность педагогов в сетевых сообществах;  -увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;  - износ оборудования и его «старение».</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

- SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «Курманаевская СОШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда образовательной организации готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;

#### 3. Материальные:

- недостаточное финансирование на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### 4.1. Концепция развития школы

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая

база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах по субъектам Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Основные задачи МАОУ «Курманаевская СОШ»:

1. Анализ потенциала образовательной организации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

3. Организация сетевого взаимодействия между социальными партнерами.

Одним из условий реализации программы развития школы является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

Программа направлена на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от места проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования.

Основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «Курманаевская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить эффективное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового

потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2019-2023 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.);
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников. Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях,

внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «Курманаевская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует миссию школы.

Миссия школы:

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие

которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### «Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознано и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознано ценит труд, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознано свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознано выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МАОУ «Курманаевская СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы



определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ «Курманаевская СОШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

### Модель организации образовательного процесса - 2028



Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «Курманаевская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

### Модель школы – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям

федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### 4.2. Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

##### 1. Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
  - освоение новых образовательных технологий,
  - овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
  - работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

##### 2. Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МАОУ «Курманаевская СОШ»;
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МАОУ «Курманаевская СОШ», осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

##### 3. Усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

4. Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

4.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Курманаевская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

#### 4.4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2023-2028	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров.	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2023-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.

2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики	Январь 2024	Проведение конкурса, утверждение результатов	Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024 - 2025	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий	Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в Профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	ШР	Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в ШР	2024 - 2025	ШР	Директор	ШР	Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда
8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующей работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета	Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующего его работу	Управляющий совет

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).**

Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

♣ Знание: качество и объективность

Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехив учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

♣ Воспитание.

♣ Здоровье.

♣ Творчество.

♣ Профориентация.

♣ Учитель. Школьные команды.

♣ Школьный климат.

♣ Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития МАОУ «Курманаевская СОШ» по каждому магистральному направлению с 2024 по 2028 годы

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	<b>2023 г Исходный уровень</b>	<b>2024г Промежуточный уровень (диагностика ноябрь 2024)</b>	<b>2025г</b>	<b>2026г</b>	<b>2027г</b>	<b>2028г Планируемый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>1.Знание</b>	<b>32 средний уровень</b>	<b>0 – ниже базового из-за технической ошибки внесения данных, но по факту 36-средний уровень</b>	38	40	42	44	<b>40-53</b>
<b>2. Воспитание</b>	<b>19 средний уровень</b>	20 высокий уровень	20	20	21	21	<b>20-22</b>
<b>3. Творчество</b>	<b>22 средний уровень</b>	23 средний уровень	24	25	26	27	<b>25-29</b>
<b>4. Профориентация</b>	<b>11 средний уровень</b>	14 полный уровень	14	14	14	14	<b>12-14</b>
<b>5. Здоровье</b>	<b>14 средний уровень</b>	19 средний уровень	20	21	21	22	<b>20-22</b>
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	<b>22 средний уровень</b>	29 высокий уровень	29	30	31	32	<b>28-32</b>
<b>7. Школьный климат</b>	<b>16 средний уровень</b>	17 высокий уровень	18	19	19	19	<b>17-19</b>



<b>8. Образовательная среда</b>	<b>18 высокий уровень</b>	21 полный уровень	21	21	21	21	<b>16-21</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>156 Средний уровень</b>	179 <b>Высокий уровень</b>  Но 143 из-за 0 по критическому уровню в блоке «Знание» внесенного ошибочно  Ниже базового уровня	179 Высокий уровень	182 Высокий уровень	184 Высокий уровень	190 Высокий уровень	<b>174-212</b>

8.	Показатель оценивания	Значение показателя	Исходный показатель	Планируемые результаты достижения эталонного уровня Школы Минпросвещения России по годам					Ответственные за выполнение работ
				2024	2025	2026	2027	2028	
	<b>Магистральное направление «Знание»</b>								
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%		Учителя-предметники

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ( <b>«критический» показатель</b> )	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	33% 1 из 3	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2 из 3 67%	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 3 из 3 100%			Заместитель директора (УР)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ( <b>«критический» показатель</b> )	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместители директора (УР)

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	50% 1 из 2	50%	50%	50%	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% 2 из 2	Педагог-библиотекарь, директор
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	0% 0 из 1	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместители директора (УР)
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	67% 2 из 3	углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в <u>двух параллелях</u> со 2 по 9 класс 67% 2 из 3	углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в <u>трех параллелях</u> со 2 по 9 класс 100 % 3 из 3			Учителя-предметники Заместитель директора (УР)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)		0% 0 из 1 ошибоч но внесено	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместители директора (УР)

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместители директора (УР, ВР) Директор
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместитель директора (УР)

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	100% 2 из 2	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместители директора (УР)
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместитель директора (УР)
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Заместитель директора (УР)
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	100% 3 из 3	обучающимся <u>обеспечено 10 часов еженедельных занятий</u> внеурочной деятельностью			100% 3 из 3	Классные руководители, Заместитель директора (ВР)

	важном» («критический» показатель)							
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67% 2 из 3	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники Администрация
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	67% 2 из 3	67%	67%	67%	67%	Учителя-предметники
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0% 0 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместители директора (УР, ВР), директор
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники, Заместители директора (УР)

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	100% 2 из 2	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <u>по всем вопросам</u> <u>100%</u> 2 из 2	Заместители директора (УР), Директор Педагог-психолог		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	50% 1 из 2	обеспечено полностью 100% 2 из 2	Директор		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	50% 1 из 2	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и <u>адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</u> 100% 2 из 2	Заместители директора (УР)		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	100% 3 из 3	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) 100% 3 из 3		Заместители директора (УР), технический специалист по работе с сайтом
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	33% 1 из 3	обеспечено учебниками <u>и учебными пособиями в полном объеме</u> 2 из 3 67%	обеспечено учебниками и учебными пособиями, <u>в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,</u> разработанными педагогами общеобразовательной организации 3 из 3 100%	Заместители директора (УР), педагог-психолог, психолого-педагогический консилиум школы



24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	33% 1 из 3	33%	33%	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2 из3 67%		Директор
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники, педагог-психолог
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	67% 2 из 3	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 3 из 3 100%			Заместители директора (УР)	

	образования (за три последних года)							
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	50% 1 из 2	50%			системная работа ( <u>цикл мероприятий</u> ) 2 из 2 100%	Заместители директора (УР), руководители школьных методических объединений
	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов  <b>(«критический» показатель)</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор, Заведующий производством, повара
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, медсестра, заместитель

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	профилактике вредных привычек						директора (ВР), старшая вожатая
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	100% 3 из 3	более 5 школьных мероприятий за учебный год 3 из 3 100%				Классные руководители, медсестра, заместитель директора (ВР), старшая вожатая
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	100% 2 из 2	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, заместитель директора (ВР),
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)							
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	67% 2 из 3	от 5 до 9 видов спорта в ШСК 2 из 3 67%				Руководитель школьного спортивного клуба учителя физкультуры, заместитель директора (ВР)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Учителя физкультуры, заместитель директора (ВР)
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Учителя физкультуры

	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	50% 1 из 2	100%	100%	100%	100%	Учителя физкультуры

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	67% 2 из 3	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 3 из 3 100%				Учителя физкультуры
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0% 0 из 1					
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0% 0 из 1					

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы							
	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	77% и более обучающихся	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (ВР)
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (ВР)
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	33% 1 из 3	2 технологических кружка 2 из 3 67%	3 и более технологических кружка 3 из 3 100%			Заместитель директора (ВР) Директор

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0% 0 из 2	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с <u>1 и более организациями</u> 1 из 2 50%				Руководитель Центра Точка роста Директор



46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	5 и более объединений	100% 3 из 3	5 и более творческих объединений 3 из 3 100%				Руководители объединений Заместитель директора (ВР)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Руководители объединений Заместитель директора (ВР)
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Руководители объединений Заместитель директора (ВР)
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	100% 1 из 1	<u>функционирование школьного хора</u> 1 из 1 100%				Учитель музыка, Заместитель директора (ВР)
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Руководитель Центра Точка роста

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	67% 2 из 3	67%	67%	30% и более обучающихся от общего числа члены творческих объединений 3 из 3 100%	Классные руководители, учителя-предметники, Заместитель директора (ВР)	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	50% 1 из 2	Количество мероприятий <u>школьных творческих объединений</u> : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) <u>более 2 раз в год (для каждого школьного творческого объединения)</u> 2 из 2 <u>100%</u>			Руководители творческих объединений, учителя-предметники, Заместитель директора (ВР)	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>								
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР)
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР)

55	Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР)
56	Функционирование Совета родителей	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (ВР)
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100% 3 из 3	<u>трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей</u> в процессе реализации рабочей программы воспитания 3 из 3 100%				Классные руководители, Заместитель директора (ВР)
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (ВР)

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	33% 1 из 3	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма 2 из 3 67%				Заместитель директора (ВР)
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР), начальники лагерей
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Старшая вожатая
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Советник директора
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Советник директора, старшая вожатая
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Советник директора, старшая вожатая
66	Наличие представительств	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Советник директора, старшая вожатая,

	детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)								преподаватель - организатор ОБЖ, Заместитель директора (ВР)
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%		Советник директора, старшая вожатая
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%		преподаватель - организатор ОБЖ, Заместитель директора (ВР)
	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>								
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	Да	100% 1 из 1	100%					Классные руководители, Заместитель директора (ВР),

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	100% 1 из 1	100%	Директор
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	100% 1 из 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 1 из 1 100%	Директор
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	100% 1 из 1	100%	Директор, заместители директора (УР, ВР)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	100% 1 из 1	100%	Классные руководители

	в учебных предметах общеобразовательного цикла							
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР),
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР), директор
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	100% 1 из 1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 1 из 1 100%				Заместитель директора (ВР), директор
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Руководители кружков, Заместитель директора (ВР),

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию							
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор, Мастер производственного обучения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	100% 1 из 1	100%				Классные руководители, Заместитель директора (ВР),
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Классные руководители, Заместитель директора (ВР),
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	100% 1 из 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 1 из 1 100%				Классные руководители, Учители- предметники,



	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»				Заместитель директора (ВР),
	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	100% 1 из 1	100%	Директор
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	100% 1 из 1	100%	Директор Комиссия по стимулированию

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	Да	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместители директора (УР)
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	Да	100% 1 из 1	100%				Заместитель директора (УР)
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	100% 1 из 1	100%				Заместитель директора (ВР)
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (УР), Учителя-предметники
89	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	100% 3 из 3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны <u>индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более</u>				Заместитель директора (УР),

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			3 из 3 100%				учителя-предметники
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	Не менее 80% педагогических работников	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (УР), учителя-предметники
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (УР), учителя-предметники

	программ педагогического образования (за три последних года)							
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	67% 2 из 3	<u>не менее 60%</u> педагогических работников 2 из 3 67%	<u>не менее 80%</u> педагогических работников 3 из 3 100%			Заместитель директора (ВР), классные руководители
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	67% 2 из 3	80%	100%	100%	100%	Педагог-психолог
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	100% 2 из 2	100%			Директор	

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	100% 3 из 3	100%	Учителя физики, химии, биологии, информатики, Заместитель директора (УР)
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	100% 3 из 3	участие на <u>всероссийском уровне</u> 3 из 3 100%	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора (УР)
	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )	Наличие	100% 1 из 1	100%	Директор
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> )	90% обучающихся и более	100% 3 из 3	100%	Педагог-психолог, классные руководители

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100% 1 из 1	100%				Педагог-психолог, заместители директора (УР, ВР)
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0% 0 из 1	0%	100%	100%	100%	Директор

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0% 0 из 1	0%	100%	100%	100%	Педагог-психолог, классные руководители
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	100% 2 из 2	100%				Педагог-психолог, заместители директора (УР, ВР)
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	100% 2 из 2	100%	100%	100%	100%	Педагог-психолог



	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>							
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (ВР), педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора (ХР)
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Заместитель директора (ХР)
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор, заместители директора

	пространства для педагогов	отдыха и эмоционального восстановления педагогов						
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	100% 2 из 2	100%	100%	100%	100%	Педагог-психолог, социальных педагог
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	100% <sup>2</sup> из 2	100%	100%	100%	100%	Заместители директора (ВР, УР), педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	100% 1 из 1	100%				Директор

	использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	Да	100% 1 из 1	100%	Директор, Заместитель директора (ХР)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	Да	100% 1 из 1	100%	Директор, Учителя информатики
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100% 3 из 3	не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему 3 из 3 100%	Учителя-предметники, заместители директора (УР)

	общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b>				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% 3 из 3	100%	Учителя-предметники
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	100% 3 из 3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 3 из 3 100%	Директор

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	100% 2 из 2	100%				Учителя - предметники, учителя информатики
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Директор, заместители директора (ВР, УР)
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	100% 1 из 1	100%	100%	100%	100%	Педагог-библиотекарь

119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	100% 3 из 3	100%	100%	100%	100%	Заместители директора (УР. ВР), воспитатель, педагоги дополнительного образования
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	100% 1 из 1	100%				Директор
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	100% 1 из 1	100%				Директор

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1.1. Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

2. [Министерство просвещения Российской Федерации](#) [Федеральный портал "Российское образование"](#) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

3. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

[Информационно- коммуникационная платформа " Сферум".](#)

[Библиотека цифрового образовательного контента](#) [Цифровой образовательный контент](#)

[Российская электронная школа](#)

[Яндекс Учебник](#)

[Единый урок](#)

[Учи.ру](#)

4. Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:

- ГИС «Образование Оренбургской области» (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Питание», «Портфолио», «Расписание»);

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>

- Abby Мониторинг <https://collectcontext.rcoko86.ru/diagnosticWorksSchoolAdmin>

- СФЕРУМ <https://sferum.ru>

- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;

- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>

- Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;

- Дело-Web

- локальная сеть школы;

- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА). ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Ожидаемый результат
Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие <a href="#">стремления к самосовершенствованию</a> , создание условия для формирования личности обучающихся
Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года



Школьная медиатека	Повышение эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.	Школьная библиотека	Совершенствование медиacentра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам
Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – <u>готовности к защите Родины</u> , во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.	Помещение под школьный музей	Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение <u>цифровым оборудованием лабораторий</u> , кабинетов, мастерских	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками	мастерская для учебного предмета «Технология», лаборатория для предмета «Химия»	Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования

Школьный двор	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории – <a href="#">благоустройство школьного двора</a>	Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.	Школьный двор	Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.
Пищеблок	Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием	Проектирование пространства школьной столовой не только как точки комфортного приема пищи, но и места для общения и отдыха учащихся, способного удовлетворить весь спектр задач и потребностей, связанных с данной темой. Улучшение материально-технической базы школьного пищеблока в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.	Помещение пищеблока	Улучшение качества питания учащихся, обеспечение безопасности, сбалансированности, полноценности и разнообразия школьного питания.

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «КУРМАНАЕВСКАЯ СОШ».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Наименование мероприятия						

<u>Мероприятие 1.1</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	01.11.2024 г.	01.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024 г.	До 15.11.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместители директора (УР, ВР)

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	До 12.11.2024 г.	12.11.2024.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР)
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	До 12.11.2024 г.	12.11.2024.	Краткая характеристика мер реализации	Аналитическая	Управленческая	Заместители директора (УР, ВР)
			<p>которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	Справка	команда	

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 12.11.2024 г.	12.11.2024.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР)
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 12.11.2024 г.	12.11.2024.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 12.11.2024 г.	12.11.2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый отчет о самодиагностике;</li> <li>- Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>- Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>- Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>- Аудит несоответствий;</li> <li>- Направления</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР), директор

			программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 12.11.2024 г.	12.11.2024.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР), директор
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно 2 раза в год	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР), директор
<b>Задача 3. Выбор управленческого направления развития школы</b>					Заместители директора (УР, ВР), директор	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных направлений.	Постоянно	До 01.11.2024 г.	Выбор направления развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР)
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024	До 15.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор

<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора (УР, ВР)
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль графика оценочных процедур.	Аналитическая справка Приказ	Заместители директора (УР)	Директор

<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2025 г.	2023г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.	До 01.09.2025	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместители директора (УР, ВР)
<b>№ 2. Воспитание</b>						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно	01.09.2023 г.	Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» - кандидат на должность советника	Штатное расписание	Директор	Директор
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Постоянно	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора (ВР)	Заместитель директора (ВР)



<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Постоянно</p>	<p>С 01.11.2023 г.</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Подача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты в личных кабинетах классных руководителей.</p>	<p>Советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора (ВР)</p>
<p><u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>До 01.09.2025</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.</p>			

			<p>Функционал ЦДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство ученического самоуправления;</li> <li>- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</li> <li>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</li> <li>- рабочее место советника по воспитанию;</li> <li>- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</li> <li>- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений</li> </ul>	Положение о ЦДИ.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора (ВР)
--	--	--	---	------------------	---	----------------------------

<u>Мероприятие 4.10.</u> Реализация Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	2024,2025,2026,2027,2028 г.	2024,2025,2026,2027,2028 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Управленческая команда, детское самоуправление, управляющий совет, заместитель директора (ХР), руководитель Центра «Точка роста»	Директор
<b>№3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	Август 2025 г.,2026г.,2027г.,2028 г.	Август 2025 г.,2026г.,2027г.,2028 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора (ВР)
<b>№4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.	Август 2025 г.,2026г.,2027,2028 г.	Август 2025 г.,2026г.,2027г.,2028 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора ( ВР)	Директор
<b>№5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора (ВР) по профориентационной деятельности в ОО.	Постоянно.	Постоянно.	Заместитель директора (ВР) ведет комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	Директор

<u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора (ВР)	Заместитель директора (ВР)
<u>Мероприятие 4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора (ВР)	Заместитель директора (ВР)
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора (ВР)
<u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора (УР)	Заместитель Директора (УР)

			наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.			
<u>Мероприятие 4.19.</u> Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	Ежегодно 2024-2028	До мая 2025, 2026, 2027, 2028	Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Руководители школьных методических объединений,	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 4.20.</u> Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	По отдельному графику	По графику прохождения аттестации	Создан план-график аттестации педработников	Приказ по итогам аттестации	Учителя-предметники	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 21.</u> Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2025	2025	Наличие банка данных	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместитель директора (УР)	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 4.22.</u> Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025	Январь 2025	Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации	Ноябрь 2024- январь	Ноябрь 2024- январь	Развитие школьных команд	Приказ	Педагогические работники	Директор

школьных команд	2025	2025				
<u>Мероприятие 4.24.</u> Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Декабрь 2024 г	Декабрь 2024	Участие педагогов в конкурсном движении(на муниципальном, региональном, всероссийском уровне)	Справка	Руководители школьных методических объединений,	Заместитель директора (УР)
<u>Мероприятие 4.25.</u> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Февраль 2025	Февраль 2025	Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Заместитель директора (УР)
<b>№7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.26.</u> Включение в штатное расписание учителя-логопеда, учителя - дефектолога в форме реализации сетевого взаимодействия	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Директор	Директор
<u>Мероприятие 4.27</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.28.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Администрация школы, Управляющий совет,	Директор

подготовке к ремонту школы.					педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	
<u>Мероприятие 4.29.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора (УР)
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместители директора (УР)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместители директора (УР)

			достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместители директора (УР)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместители директора (УР)	Заместители директора (УР)
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместители директора (УР)	Заместители директора (УР)



<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>					Директор	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора (ВР)

<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора (ВР)	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора (ВР)
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Заместители директора по УВР	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместители Директора (УР, ВР)

## 9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания, приносящей доход деятельности, привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Программа развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Курманаевского района (финансирование в рамках выполнения муниципального задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях)
  - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
  - в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт и атласов по истории, по географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Курманаевского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах. Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Наблюдательного Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы в соответствии с внедрением ФОП и для обучающихся ОВЗ	1 300 000	1 400 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Обеспечение дополнительным оборудованием центра «Точка Роста»	250 000	250 000	60 000	60 000	70 000	Бюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	Бюджетные средства
4.	Приобретение интерактивных досок в учебные кабинеты	1 500 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	
6.	Приобретение спортивного инвентаря	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	
7.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	100 000	100 000	50 000	50 000	50 000	
8.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	-	-	200 000	200 000	200 000	
9.	Оборудование учительской	500 000	200 000	200 000	100 000	-	
	Итого	4 080 000	3 850 000	3 910 000	3 810 000	3 720 000	
Всего на реализацию программы развития школы на пять лет необходимо: 19 370 000 руб. (девятнадцать миллионов 370 тысяч рублей).							

