




СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

*Логинова Татьяна Вячеславна,
учитель географии МАОУ «Курманаевская СОШ»*

*Региональная стажировочная площадка для
молодых специалистов
декабрь, 2023г*

Тематические требования	Примеры заданий
<p>Называть и показывать основные части сферы и части внутреннего строения Земли; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p><u>1 уровень</u> -Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?</p>  <p><u>2 уровень</u> -Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции вглубь Земли. Напишите письмо другу с описанием этого путешествия и своих ощущений.</p>
<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p><u>1 уровень</u> -Дайте определение понятий «литосфера», «низменность» «возвышенность», «плоскогорье». -Назовите отличительные признаки вулкана.</p> <p><u>2 уровень</u> -Объясните причины водных землетрясений. Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники? -Объясните, почему в западной части Южной Америки часто происходят сильные землетрясения. - Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или с Мировом океане. Почему? - Объясните, какое из понятий – горные породы или полезные ископаемые – шире по своему содержанию.</p>

Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации

1 уровень

- На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка.
- Используя карту, дайте описание рельефа территории.
- Какие движения земной коры приводят к образованию гор?

2 уровень

- Чем океаническая земная кора отличается от материковой?
- Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны.
- Чем литосфера отличается от земной коры?
- Определите географические координаты наивысшей точки Африки – вулкана Килиманджаро и озера Чад (обозначьте на контурной карте название географического объекта) и ответьте на вопросы:
1) На каком расстоянии друг от друга находятся эти объекты?
В каком направлении от вулкана Килиманджаро находится озеро Чад?

Оценивать, прогнозировать и приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

1 уровень

Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности?

2 уровень

- На какой равнине России больше всего городов? Почему?
- Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте.

Показатели сформированности	№ (или фамилия) учащегося по списку в журнале						Средний балл
	1	2	3	4	5	6	
1. Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации							
2.1. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:							
а) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли							
2.2. Осознание роли географии в познании окружающего мира:							
а) объяснять роль различных источников географической информации							
б) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды							
в) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений							
3. Использование географических умений:							
а) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию							
б) составлять описания различных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации							
в) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы							
4. Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов							
5. Понимание смысла собственной деятельности:							
а) определять роль результатов выдающихся географических открытий							
б) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений							
в) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды							
СРЕДНИЙ БАЛЛ							

1 этап - выделяем планируемые предметные результаты:

- Назвать климатообразующие факторы
- Назвать климатические пояса
- Выделить основные и переходные пояса
- Описать особенности воздушных масс
- Найти информацию на климатической карте
- Узнать климатический пояс по климатограмме

2 этап – формируем критерии оценивания вместе с учащимися.

3 этап – формируем познавательную деятельность в соответствии со стандартами.

4 этап – проводим диагностику и рефлексияю.

- устные ответы
- самостоятельная работа
- диагностические и творческие работы
- проекты
- самопроверка по эталону
- взаимопроверка и т.д.

5 этап – вносим в таблицу достижений планируемые результаты.

КЕЙС - ИЗМЕРИТЕЛИ

А) Раньше люди часто гибли, оказавшись в наглухо закрытых помещениях. Так, в 1846 году на судне «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укрывшийся в трюме, хотя судно осталось абсолютно невредимым. Это оказалось загадкой для остального экипажа. Объясните, пожалуйста, причину гибели солдат.

Б) Древнегреческий философ Анаксимен, наблюдая за дыханием животных и человека, считал воздух условием и первопричиной жизни. Великий врач Древней Греции Гиппократ называл воздух «пастбищем жизни». Люди придумали поговорку «Это нужно нам как воздух!». Что именно отражают взгляды учёных и данная поговорка? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендации по работе с кейсом:

- Внимательно изучите кейс.
- Обсудите его в группе, сформулируйте проблему и запишите её в тетрадь.
- На вопросы кейса отвечайте письменно.
- Если затрудняетесь ответить, используйте текст учебника, атласы, карты и другие источники информации.
- От каждой группы выступает один представитель.
- Остальные группы внимательно слушают и записывают варианты ответов. У каждой группы может быть своя проблема по данному кейсу.
- Сформулируйте общую ключевую проблему.
- После выступления всех групп формулируется общий вывод и и записывается школьниками в тетрадь.

Проблема 1: _____

Проблема 2: _____

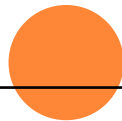
Проявление проблемы:

Пути решения проблемы:

Виды контекстных задач	Примеры заданий
Задания на установление многозначных причинно-следственных связей	1) Почему в берёзовом лесу не растут ели? 2) Как растения и животные приспособились к условиям жизни в пустыне?
Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими	Объясните, почему чернозёмы значительно плодороднее дерново-подзолистых и лесных почв, хотя растительность смешанных и широколиственных лесов гораздо богаче по биомассе?
Задания, в основе которых лежит научная гипотеза	Опираясь на положение гипотезы о дрейфующих материках, предположите, как будет выглядеть наша планета в далёком будущем.
Задания парадоксы	Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в более южной?
Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи	Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?
Задачи с опорой на жизненный опыт	Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь земельный участок. Где и почему вы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Если задумали построить дом у реки, то где выберете место для строительства – в пойме или на террасе? Почему?
Творческие задания	Проектирование действующей модели вулкана.

Темы проектов для обучающихся 5-6 классов.

5 класс	В поисках сокровищ
	Бутылочная почта
	Народный календарь природы
	А всё-таки она вертится!
	Как ни мал ручей...
	География на денежных знаках
6 класс	Имеет ли вода возраст
	Путешествие капельки воды
	Кто мы? Какие мы?
	Исследование почвы на пришкольной территории



КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



БАЗОВЫЙ



ПОВЫШЕННЫЙ



**МАКСИМАЛЬНЫ
Й**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РУБРИКАТОР

для оценки заданий по контурной карте

Фамилия _____ Имя _____ класс _____						
№ практической работы	Работа выполнена строго в соответствии с заданием 0-1-2-3	Аккуратность выполнения 0-1-2-3	Правильность выполнения 0-1-2-3	Правильность оформления 0-1-2-3	Общее количество баллов	Отметка
№1	3	2	3	3	11	5
№2	2	1	2	3	8	4

«0» - критерий полностью не соблюден
 «1» - большая часть критерия не соблюдена, или допущены существенные ошибки при выполнении
 «2» - большая часть критерия соблюдена, допущены несколько несущественных ошибок при выполнении
 «3» - критерий оценивания полностью соблюден

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91 - 100	12 – 11	5
71 - 90	9 – 10	4
45 – 70	6 – 8	3
менее 45	менее 6	2

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- 1) Два варианта проверочной работы
- 2) Уровни сложности работы
- 3) Баллы за каждое правильно выполненное задание
- 4) Шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛИТОСФЕРА» (6 КЛАСС, 25 МИНУТ)

Вариант 1.

1 уровень

Дайте определение понятий «литосфера», «горы» (5 баллов)

Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту (5 баллов).

2 уровень

Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа (8 баллов)

Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

3 уровень

Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы (10 баллов)

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91 - 100	21 – 23	5
71 - 90	16 – 20	4
45 – 70	10 – 15	3
менее 45	менее 10	2

ЛИТЕРАТУРА:

Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие/ Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И.Утенкова.- Камч. ИРО, 2021.

