

**«Кутушинская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»
Курманаевского района Оренбургской области**

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Курманаевская СОШ»

_____ Е.В.Скороходова

« ____ » _____ 2025 г.

**Программа организации летнего отдыха детей
лагеря дневного пребывания
«Дружба »**

Автор-составитель:

Ширинских Галина Александровна,
начальник лагеря дневного пребывания

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ; – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена «Кутушинской школой» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании патриотической, творческой и социально-значимой деятельности учащихся посредством вовлечения детей в различные мероприятия.

Отличительные особенности программы

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Особенностью модифицированной программы ЛДП «Дружба» является оздоровление следующих категорий школьников: детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем.

Направленность программы

Направленность программы – туристско - краеведческое

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Цель и задачи программы

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Принципы реализации программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» опирается на следующие принципы:

- возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;
- принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;
- принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;
- принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка;

Технологии воспитательной деятельности

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Методы реализации программы

Основными **методами организации деятельности** являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Формы работы:

- практические занятия;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела, спортивные мероприятия.

Основные формы организации деятельности детей

В организации деятельности детей используются формы работы:

- утренняя гимнастика (зарядка)

- спортивные игры, соревнования на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- конкурсы, прогулки, экскурсии;
- информационные странички;
- работа творческого объединения

Содержание программы

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – март

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;

- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – июнь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – июнь

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.

Направление деятельности программы ЛДП построена по модульному принципу. Модули программы лагеря определены в соответствии с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации, с учетом кадровых, материальных возможностей организации.

Образовательная деятельность в рамках смены

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и

активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

– организацию образовательных занятий согласно плана образовательного компонента, работа вожатских мастерских, посещение библиотеки.

Содержание образовательного компонента туристической направленности

1. Всемирный день здорового питания Теория: Информация об этом дне. Практика: изготовление буклетов
2. Природные памятники родного края. Теория. Красная Книга Оренбургской области Практика: создание презентации об Оренбургском крае
3. Первый Пушкинский праздник. Теория: Информация об этой знаменательной дате. Практика: инсценировка отрывка сказки Пушкина День русского языка. Теория: Информация об этой знаменательной дате. Практика: картинный диктант.
4. День народных традиций и обрядов. Теория: Информация по теме. Практика: создание тематических рисунков
5. Всемирный день моря Заочное путешествие по мировым водным просторам Устный журнал «Реки и озёра Оренбургского края!» :Информация об этом дне Практика: прогулка к берегам реки Бузулук с целью изучения её окрестностей
6. День семьи. Теория История возникновения праздника Практика: конкурс рисунков по теме.

7. День России Теория..Заочная экскурсия « По просторам России . Кинопоказ фильмов о России «Мы живём в России – Золотое кольцо» Практикпа: Конкурс рисунков «Моя Родина – великая Россия»

8.День туризма Теория Информация по теме: «Туризм как средство познания окружающего мира, физического и духовного развития личности». Практика: хождение по азимуту, ориентация на местности.

9. Малые олимпийские игры. Теория «История Олимпийских игр» Практика «Разборка и сборка автомата», «Весёлые старты»

10. День родного села Кутуши . Теория. Информация по теме: История создания села, известные люди села. Практика: создание проект «Традиции и обычаи нашего се

11.День борьбы с наркотиками. Теория . Презентация, круглый стол «Нет наркотикам». Практика «Весёлые старты» - «Спорт против наркотиков»

12_День талантов и поклонников Теория История возникновения праздника . Просмотр детских фильмов по теме. Участие в музыкально – познавательной программе «Минута славы

Образовательная деятельность в рамках смены

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

- организацию образовательных занятий согласно плана образовательного компонента, работа вожатских мастерских, посещение библиотеки;
- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы лагерных мероприятий;
- реализацию творческих интересов и способностей детей.

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены ЛДП «Дружба» состоит в создании особой атмосферы творчества, красоты, спортивных праздников, мероприятий, игр и общения, нацеленных на развитие физических и творческих способностей детей. С первого дня смены ребята погружаются в эту атмосферу с удовольствием, и с большой радостью каждый день открывают для себя новое, активно участвуют в мероприятиях, играх, создают прекрасное, импровизируют, придумывают оригинальные идеи, получают позитивные эмоции.

На протяжении работы смены лагеря дети активно проявляют организаторские способности, участвуют в обсуждении и подведении итогов мероприятий. По итогам работы Совета лагеря проводится праздничный концерт

План-сетка работы лагеря (02.06 – 19.06 2025)

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатель Вожатый
2.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатель Вожатый
3	По плану	Прогулки с целью изучения природы родного края	Воспитатель Вожатый
3.	1 день 2.06.2025	<u>Открытие лагеря: «День знакомств!»</u> 1. Торжественная линейка 2. Минутка здоровья 3. Вводный инструктаж по ТБ И ПБ 4. Праздничная программа «День защиты детей» 5. ДОП»Наследие родного края»	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый Заводчикова С.В.
4.	2 день 03.06.2025	<u>День здорового питания</u> 1. Минутка здоровья 2. Устный журнал «Секреты здорового питания» 3. Викторина «Знаешь ли ты полезные для нашего организма растения?» 4. Игровая конкурсная программа «В здоровом теле – здоровый дух!»	Воспитатель Вожатый

		ДОП «Наследие родного края»	Заводчикова С.В..
5.	3 день 04.06.2025	<u>Тропами Чудес</u> 1. Минутка здоровья 2. Беседа «Природные памятники родного края. Красная Книга Оренбургской области». 3. Создание проекта «Чудеса родного села» (поездка в заповедник – с. Лабазы) 4. Конкурс рисунков «Край родной» 5. «Вместе весело шагать» (подвижные игры, загадки, ребусы)	Воспитатель Вожатый
6	4 день 05..06.2025	<u>День русского языка</u> 1. Минутка здоровья 2. Тематическое занятие. «Там, на неведомых дорожках» 3. Викторина по произведениям А.С. Пушкина 4. Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировки произведений А.С. Пушкина) 5. Конкурс рисунков « По тропам творений А.С. Пушкина» ДОП «Наследие родного края»	Воспитатель Заводчикова С.В.
7	5 день 06.06..2025	<u>В мире народных праздников</u> 1. Минутка здоровья	Воспитатель Вожатый

		<p>2. Народный калейдоскоп – театрализованное представление по летним народным праздникам</p> <p>3. Викторина «Всякая душа празднику рада»</p> <p>3. Развлекательная программа «В мире народных игр»»»</p> <p>4 Конкурс рисунков «Вспоминая старину бывалую»</p>	
9	<p>6 день</p> <p>07.06.2025</p>	<p><u>Всемирный день океанов</u></p> <p>1.Минутка здоровья</p> <p>2.Заочное путешествие по мировым водным просторам «Заглянем в океанские глубины»</p> <p>3.Устный журнал «Реки и озёра Оренбургского края!»»</p> <p>4.Прогулка к берегам реки Бузулук</p> <p>5.«Вместе весело шагать» (подвижные игры, загадки, ребусы)</p> <p>ДОП «Наследие родного края»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p> <p>Заводчикова С.В.</p>
10	<p>7 день</p> <p>09.06.2025</p>	<p><u>День семьи</u></p> <p>1.Минутка здоровья</p> <p>2. Игра по станциям «Дела семейные»</p> <p>3. Презентация «Традиции моей семьи»</p> <p>4. Литературный салон «С поклоном к истокам семьи»</p> <p>5 Конкурс рисунков «Родительский дом – начало начал»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

		6.Конкурс вожатых «Сто вопросов к вожатому»	
11	8 день 10.06.2025	<p><u>День России</u></p> <p>1.Минутка здоровья</p> <p>2.Заочная экскурсия «По просторам родной страны»</p> <p>3 Праздничная программа «Горжусь тобой, моя Россия»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Моя Родина – великая Россия»</p> <p>4. Кинопоказ фильмов о России «Мы живём в России – Золотое кольцо», «Народные промыслы России»</p> <p><u>ДОП «Наследие родного края»</u></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатый</p> <p>Заводчикова С.В..</p>
12	9 день 11.06.2025	<p><u>День туризма</u></p> <p>1.Минутка здоровья</p> <p>2. Игровая программа «Туризм как средство познания окружающего мира, физического и духовного развития личности»</p> <p>3.Хождение по азимуту, ориентация на местности.</p> <p>4. Конкурсная игра «Угадай мелодию»</p> <p>5. Прогулка к берегам реки Бобровка</p> <p><u>ДОП «Наследие родного края»</u></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатый</p>
13	10 день 16.06.2025	<p><u>Малые олимпийские игры.</u></p> <p><u>1</u>.Минутка здоровья</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

		1. Беседа «История Олимпийских игр» 2. Турнир «Разборка и сборка автомата» 3. Инсценировка военной песни 4. «Весёлые старты» 5. ДОП «Наследие родного края» ДОП «Наследие родного края»	Заводчикова С.В.
14	11 день 17.06.2025	<u>День родного села</u> 1. Минутка здоровья 2. Беседа «Герои нашего села» 3. Посещение сельского музея 4. Проект «Традиции и обычаи нашего села» 5. Прогулка по окрестностям родного села	Воспитатель Вожатый
15	12 день 18.06.2025	<u>День борьбы с наркотиками</u> 1. Минутка здоровья 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда». 4. Акция «Нет наркотикам». Презентация, круглый стол. 5. «Весёлые старты» - «Спорт против наркотиков»	Воспитатель Вожатый
16	13 день 19.06.2025	<u>День талантов и поклонников</u> 1. Минутка здоровья 2. Музыкально – развлекательная программа «Минута славы» 3. Прогулка к водным фонтанам. 4. Просмотр детских фильмов	Воспитатель Вожатый Заводчикова С.В.

		<u>.5.ДОП «Наследие родного края»</u>	
17	14 день 20.06.2025	<u>День закрытия лагерной смены</u> 1. Минутка здоровья 2. Познавательная – игровая программа «Славянское чудо – русская речь, сегодня, сейчас – её нужно сберечь!». 3. Развлекательная программа «Музыкальный марафон» 4. Традиционные танцевальные перемены	Воспитатель Вожатый

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- начальник лагеря (1);
- воспитатели (1);
- старший вожатый (4);
- педагоги доп. образования (1);

Информационно методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

-анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

-наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

-в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

Критерии оценки результативности программы:

-качество организации отдыха детей;

-использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

-сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

-использование различных форм организации детского самоуправления

Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска Меры профилактики

Травмы Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма

Неблагоприятные погодные условия Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

Список использованной литературы

1. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены. Воспитание школьников. - 2009.
2. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров 2006.
3. Григорьев, Сергей. Золотые идеи педагогики каникул. Народное образование. - 2008. - № 3.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. Авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008.
5. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность. Народное образование . - 2009.
6. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический «изюм» для тех, кто собирается работать в лагере. Народное образование. - 2010.
7. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул. Народное образование.2008. Приложение.

Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин)

Цель: исследовании ценностных установок и жизненных приоритетов здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня: Наименее важные для меня:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий.

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый.

Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг. Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде. (проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели? (нравятся, не нравятся)

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде? (доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные)

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды? (да, всегда иногда нет, не хочу, другое)

3. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)

- В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант

- Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было...

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)...

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде...

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) ...

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР (промежуточная)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-