Приложение 1.

**Таблица сформированности предметных действий обучающихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_ учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели сформированности | № (или фамилия) учащегося по списку в классном журнале | Средний балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: |  |  |  |  |  |  |  |
| а) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.Осознание роли географии в познании окружающего мира: а) объяснять роль различных источников географической информации |  |  |  |  |  |  |  |
| б) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды |  |  |  |  |  |  |  |
| в) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Использование географических умений:а) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию |  |  |  |  |  |  |  |
| б) составлять описания различных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации |  |  |  |  |  |  |  |
| в) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Понимание смысла собственной деятельности:а) определять роль результатов выдающихся географических открытий |  |  |  |  |  |  |  |
| б) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |  |  |  |  |  |  |
| в) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ** |  |  |  |  |  |  |  |